



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА В ДОУ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Санкт-Петербург

2013

## Пояснительная записка.

Проблема оценки качества процессов обучения и воспитания является одним из центральных вопросов в условиях сегодняшнего активного преобразования всей системы образования. Современная модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования предусматривает переход к системе мониторинговых исследований. Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных его компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой период времени и дающая прогноз его развития. Необходимость создания эффективной системы оценивания качества педагогического процесса указана в нормативных документах, регламентирующих работу ДОУ. Наряду с этим существует и потребность образовательной практики, поскольку залогом эффективного проектирования коррекционно-развивающего процесса является наличие у учителя-логопеда полной информации о проблемах и возможностях каждого ребенка. Возникает необходимость в особой функциональной системе выявления и контроля динамики развития психоречевых достижений ребенка. Использование мониторинга динамики психоречевого развития детей с нарушениями речи позволяет решить поставленные задачи, поскольку предполагает постоянный сбор информации об объектах контроля, изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений, применение стандартизированной системы методов исследования.

Государство дает нам право самим участвовать в процессе преобразования системы оценки качества образования в рамках экспериментальной работы. И это хорошо, так как, являясь непосредственными участниками педагогического процесса, мы лучше представляем, как и что нужно сделать, чтобы сохранить все хорошее, что было в старой системе, и обновить то, что необходимо, чтобы наш воспитанник соответствовал современным требованиям. Для контроля качества коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего вида мы предлагаем использовать мониторинг речевого развития детей в виде периодического психолого-логопедического обследования, которое опирается на следующие принципы:

- Принцип комплексности: необходимость в процессе исследования рассмотрения речевых и неречевых проявлений, соотнесения уровня речевой и познавательной деятельности ребенка.
- Принцип системности: опора на представление о речи как о сложнейшем физиологическом, психическом, мыслительном, языковом, сенсомоторном процессе, в котором переплетаются как более элементарные (сенсомоторный, гностико-практический), так и высоко организованные (смысловой, языковой) уровни.
- Онтогенетический принцип: подбор заданий с учетом возрастных особенностей детей с нарушениями речи и оценка результатов с учетом последовательности появления речевых и психических функций в онтогенезе.
- Принцип развития: возможность использования заданий и тестов, которые находятся как в зоне актуального развития ребенка, так и в зоне его ближайшего развития.
- Принцип деятельностного подхода: организация исследования осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка-дошкольника (игровой).
- Принцип дифференцированного подхода: осуществление разных видов помощи и форм предъявления материала, использование «неречевых» вариантов заданий для детей, не владеющих полноценной речью, учет личностных особенностей детей при проведении обследования.

Методы, используемые для проведения психолого-логопедического исследования, определяются основной задачей – изучением внешних и внутренних факторов, которые могут быть причиной речевого нарушения. Проводящие обследование ребенка специалисты должны располагать широкой серией заданий (проб). Мы составили и отобрали из большого количества современных тестов на выявление основных психологических, интеллектуальных и речевых особенностей те, в которых они проявляются наиболее ярко, модифицировали по степени сложности с учетом поэтапности формирования той или иной функции.

При оценке предложенных тестовых заданий следует учитывать не только результат выполнения, но и деятельность ребенка (пути поиска решений), а так же предлагаемые виды помощи. Критерии интерпретации результатов выполнения заданий разработаны на основе данных научной, методической литературы, а так же многолетнем опыте логопедической работы педагогов ДОУ и ориентируются на возрастные особенности и этап развития речевой функции в коррекционной деятельности.

Отличительной особенностью данного исследования является использование единой шкалы для оценки результатов диагностики на протяжении всего периода изучения ребенка, которая является отражением этапов развития той или иной функции, не зависимо от возраста ребенка. Таким образом, учитель-логопед может увидеть насколько гетерохронно или асинхронно развивается ребенок, а так же проследить динамику формирования психических качеств и речевых навыков и фактически оценить результаты коррекционно-развивающего обучения в течение всего периода нахождения ребенка в речевой группе ДОУ. Для оценки стабильности логопедической работы предлагается соотносить достижения ребенка с уровнями (высокий, средний, низкий), ориентированными на возраст ребенка.

В качестве наглядно-методического обеспечения можно использовать следующие материалы:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва, 2009.
2. Глоzman Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. М., 2008.
3. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. Москва, 2006.
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2008.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи. Санкт-Петербург, 2006.
6. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Москва, 2006.

Для фиксирования результатов психолого-логопедического исследования в ДОУ разработана речевая карта нового образца, позволяющая отразить все сведения о ребенке, необходимые для анализа проблем развития и определения вида речевых нарушений, успешно проводить коррекционную работу, а так же накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, что обеспечивает динамическое наблюдение за формированием психических функций ребенка.

Предлагаемый вариант мониторинга динамики речевого развития апробировался в течение двух лет в 11 группах для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-6 лет ГБДОУ №23 Невского района Санкт-Петербурга и показал высокую результативность и функциональность. Полученные данные успешно используются как в текущей работе, так и при составлении аналитических справок для прохождения аттестации профессиональной деятельности.

## Рекомендации к проведению психолого-логопедического обследования детей и заполнению речевой карты.

Предлагаемый нами вариант психолого-логопедического обследования детей разработана на основе многолетней логопедической практики учителей-логопедов ДОУ, а так же имеющихся в литературе рекомендаций (Г.А Волкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.). Данная схема позволяет проанализировать качественное состояние общего и речевого развития для формулировки логопедического заключения и соотнести результаты исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психоречевого развития ребенка, а так же выявить компоненты общего и речевого развития, требующие дополнительного усиленного коррекционного воздействия, как для каждого отдельного ребенка, так и для группы в целом.

В обследовании выделены две основные части: общее и речевое развитие ребенка, которые в свою очередь делятся на значимые для диагностики области. Каждая область оценивается по четко определенным критериям.



Для оценки психоречевых функций предложено несколько заданий, сложность которых постепенно повышается, что дает возможность логопеду подобрать задание в соответствии с возрастными особенностями ребенка, а так же выявить его «зону ближайшего развития». Так же даны рекомендации к проведению исследования: ребенка заинтересовывают тестовым заданием, а не принуждают к его выполнению. В процессе диагностики, при воз-

никновении у ребенка трудностей в самостоятельном выполнении задания, предусмотрено оказание ему помощи, что так же учитывается при оценке задания. Все многообразие форм помощи можно условно сгруппировать в 5 основных категорий: поощрение, стимуляция, организующая помощь, разъяснение (подробное объяснение способа решения диагностической задачи), разъяснение и развернутая демонстрация правильного выполнения задачи. На каждое исследование затрачивается примерно 10 минут (ребенку 4 года), 15 минут (5 лет), 20 минут (6 лет). При первых признаках усталости или негативизма у ребенка рекомендуется обследование прекратить и перенести на другое время.

Мы предлагаем особое графическое оформление карты, при котором компактно и наглядно фиксируются сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

Варианты фиксации результатов обследования:

1. Функции, формирование и развитие которых зависит непосредственно от коррекционно-развивающей работы, оцениваются в баллах по предложенной шкале от 0 до 5. Описание бальной оценки разработано для каждого критерия в соответствии с возрастными особенностями ребенка и степенью нарушения функции.
2. Другие необходимые для логопедической работы сведения можно записать самостоятельно (анамнестические данные, специфические нестандартные нарушения и проявления) или выбрать из предложенных стандартных вариантов (подчеркнуть или выделить маркером).

Данные по итогам обследования заносятся в соответствующие графы речевой карты. Мы рекомендуем отмечать изменения по выделенным критериям с периодичностью в несколько месяцев (сентябрь, январь, май). Включенность заданий в процесс коррекционно-развивающей работы позволит проводить обследование рационально по времени. Каждая сфера речевого и психического развития оценивается по среднему баллу, набранному в результате оценки выделенных критериев, который фиксируется в таблице «Результаты индивидуально-группового мониторинга» и на диаграмме для каждого ребенка или группы детей в целом в соответствии с требуемой от учителя-логопеда отчетностью.

Уровень общего и речевого развития по результатам обследования определяется по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{60(\text{max балл})} \times 100\%$$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

6 лет:	Высокий уровень – 80-100 %;
	Средний уровень – 50-79 %;
	Низкий уровень – 49% и ниже.
4-5 лет:	Высокий уровень – 60-100 %;
	Средний уровень – 30-59 %;
	Низкий уровень – 29% и ниже.

В конце речевой карты предполагается оформление логопедического заключения, в котором обобщается качественная характеристика психоречевого развития ребенка, на основании которого учитель-логопед определяет вид и форму речевого нарушения ребенка.

Использование количественных показателей при интерпретации результатов исследования речи ребенка позволяет строить графики и диаграммы, позволяющие наглядно проследить состояние и динамику психоречевого развития ребенка.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА.

### *СОМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА.*

1. Педиатр: \_\_\_\_\_

2. Невролог: \_\_\_\_\_

3. Оториноларинголог: \_\_\_\_\_

4. Окулист: \_\_\_\_\_

5. Психиатр: \_\_\_\_\_

### *ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ*

#### ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

##### 1. Знания о себе и окружающем мире:

	Знания о себе			Общая осведомленность			Общая понятливость			Средний балл		
5л												
6л												

##### 2. Особенности восприятия и памяти:

	Зрительное восприятие и запоминание											Средний балл			
	Восприятие цвета			Восприятие формы			Зашумленные изображения			Зрительная память					
5л															
6л															
	Слуховое восприятие и запоминание											Средний балл			
	Дифференциация шумов.			Определение направления звука			Воспроизведение ритмов			Слухоречевая память.					
5л															
6л															

##### 3. Особенности мыслительной деятельности.

	Пространственные представления и конструктивный праксис											Средний балл			
	Ориентировка в пространстве.			Ориентировка в схеме тела.			Складывание картинки из частей.			Складывание фигур из палочек					
5л															
6л															
	Временные представления.			Сравнение.			Классификация предметов.			Математические представления		Средний балл			
5л															
6л															

#### 4. Исследование состояния моторной сферы:

		Общая моторика			Статическое равновесие			Средний балл			
5л											
6л											
		Ручная моторика									
		Кинестетические пробы	Кинетические пробы		Работа с карандашом		Манипуляции с предметами				
5л											
6л											
		Мимическая моторика	Артикуляторная моторика								
			Губы		Язык		Мягкое небо				
5л											
6л											

#### РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление с \_\_\_\_ мес.(2-3); лепет с \_\_\_\_ мес.(4-8); первые слова с \_\_\_\_ мес.(12); фраза \_\_\_\_ (1,5-2).  
 Прерывание речевого развития \_\_\_\_\_  
 Речевое окружение \_\_\_\_\_

#### СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА.

**Губы** – норма / тонкие / толстые / короткие / шрамы / другое \_\_\_\_\_  
**Зубы** – норма / редкие / кривые / мелкие / вне челюстной дуги / крупные / с большими промежутками / отсутствие \_\_\_\_\_  
**Челюсти** – норма / прогения / прогнатия \_\_\_\_\_  
**Прикус** – норма / открытый боковой / открытый передний / перекрестный / ассиметричный / другие особенности \_\_\_\_\_  
**Твердое небо** – норма / высокое / узкое / плоское / укороченное / расщелина / субмикозная щель / другие особенности \_\_\_\_\_  
**Мягкое небо** – норма / укороченное / отсутствие «язычка» / раздвоение «язычка».  
**Язык** – нормальный / массивный / маленький / географический / длинный / короткий / другие особенности \_\_\_\_\_  
**Подъязычная связка** – нормальная / укороченная / короткая / спайки / \_\_\_\_\_  
**Позиция языка в полости рта** – правильно стабилизирован / оттянут назад / лежит на дне ротовой полости / при фонации в межзубном положении / \_\_\_\_\_  
**Другие особенности** \_\_\_\_\_

#### ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

##### 1. Общее звучание речи.

		Дыхание		Голос		Интонация		Средний балл	
5л									
6л									

## 2. Звукопроизношение:

	Гласные звуки			Губные звуки (П, Б, М, П', Б', М')			Губно-зубные звуки (В, Ф, В', Ф')			Средний балл		
5л												
6л												
	Переднеязычные звуки (Т, Д, Н, Т', Д', Н')			Заднеязычные звуки (К, Г, Х)			Й и йотированные гласные					
5л												
6л												
	С, З			С', З'			Ц					
5л												
6л												
	Ш, Ж			Щ			Ч					
5л												
6л												
	Л'			Л			Р, Р'					
5л												
6л												
<u>Особенности нарушения звукопроизношения:</u>												

## 3. Воспроизведение звукослоговой структуры слова:

	Воспроизведение слов			Воспроизведение предложений			Средний балл		
5л									
6л									

## 4. Фонематические процессы:

	Восприятие			Представления			Анализ			Синтез			Средний балл		
5л															
6л															

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

### 1. Словарь:

	Номинативный словарь			Предикативный словарь			Атрибутивный словарь			Средний балл		
5л												
6л												
	Владение семантикой слова.											
	Обобщающие слова			Антонимы, синонимы			Структура значения слова.					
5л												
6л												



## 2. Словообразование:

	Образование существительных			Образование прилагательных			Образование глаголов			Средний балл		
5л												
6л												

## 3. Словоизменение:

	Множественное число существительных			Существительные в косвенных падежах без предлогов			Предложно-падежные конструкции			Средний балл		
5л												
6л												
	Согласование прилагательных с существительными			Употребление глаголов			Согласование слов с числительными 1, 2, 5					
5л												
6л												

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

	Предложение						Средний балл					
	Понимание логико-грамматических конструкций			Отраженное произнесение фраз						Моделирование предложений		
5л												
6л												
	Диалогическая речь.			Монологическая речь								
				Понимание связного высказывания.			Составление связного высказывания					
5л												
6л												

## ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.

**1. Эмоции:** эмоциональная стабильность/ неустойчивость; адекватность эмоциональных реакций/ неадекватность; импульсивность/ заторможенность; аффективные реакции \_\_\_\_\_.

**2. Общение:** общительный / контакт избирательный / контакт затруднен (негативизм, конфликтность, робость, аутичные реакции \_\_\_\_\_).

**3. Игровая деятельность:** играет в коллективе / играет один / не играет (манипуляции с предметами и т.д.) \_\_\_\_\_

**4. Познавательные интересы:** наличие / неустойчивость / отсутствие.

**5. Внимание:** устойчивое / недостаточно устойчивое / быстрое истощение / трудности с переключением внимания, \_\_\_\_\_

**Динамика развития эмоционально-волевой сферы:**

**6 лет** \_\_\_\_\_

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5 лет	6 лет
<b>Общая характеристика речи ребенка:</b>	
<i>Речь отсутствует/ звукоподражания/ лепетная речь/ речь отдельными словами/ фразовая неразвернутая/ фразовая развернутая / другие особенности ...</i>	<i>Речь отсутствует/ звукоподражания/ лепетная речь/ речь отдельными словами/ фразовая неразвернутая/ фразовая развернутая / другие особенности ...</i>
<b>Общее звучание речи:</b>	
<i>Внятная / невнятная / смазанная / замедленная/ быстрая/ скандированная/монотонная/ тихая/ громкая/ другие особенности ...</i>	<i>Внятная / невнятная / смазанная / замедленная/ быстрая/ скандированная/монотонная/ тихая/ громкая/ другие особенности ...</i>
<b>Звукопроизношение:</b>	
<i>Полиморфное / мономорфное нарушение.</i>	<i>Полиморфное / мономорфное нарушение.</i>
<b>Звукослоговая структура слов:</b>	
<i>Пропуски слогов, звуков / перестановка слогов, звуков / замены слогов, звуков / уподобление слогов, звуков / добавление слогов, звуков / сокращение групп согласных / другое ... в словах / в предложениях.</i>	<i>Пропуски слогов, звуков / перестановка слогов, звуков / замены слогов, звуков / уподобление слогов, звуков / добавление слогов, звуков / сокращение групп согласных / другое ... в словах / в предложениях.</i>
<b>Фонематические процессы:</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Фонематическое восприятие</b></p> <p><i>Сформировано / не сформировано / сформировано недостаточно / нарушено на уровне слогов / слов / предложений</i></p> <p><i>Фонематические представления, анализ/синтез сформированы / недостаточно сформированы / не сформированы</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Фонематическое восприятие</b></p> <p><i>Сформировано / не сформировано / сформировано недостаточно / нарушено на уровне слогов / слов / предложений</i></p> <p><i>Фонематические представления, анализ/синтез сформированы / недостаточно сформированы / не сформированы</i></p>
<b>Словарь:</b>	
<i>Достаточный / недостаточный / бедный / трудность актуализации слов / неточное употребление слов / преобладание номинативного/ предикативного словаря / другое ...</i>	<i>Достаточный / недостаточный / бедный / трудность актуализации слов / неточное употребление слов / преобладание номинативного/ предикативного словаря / другое ...</i>
<b>Словоизменение:</b>	
<i>Не нарушено / легкие аграмматизмы / стойкие аграмматизмы /в стадии формирования / отсутствие грамматических средств</i>	<i>Не нарушено / легкие аграмматизмы / стойкие аграмматизмы /в стадии формирования / отсутствие грамматических средств</i>
<b>Словообразование:</b>	
<i>Сформировано по возрасту</i> <i>Частично сформировано</i> <i>Не сформировано</i>	<i>Сформировано по возрасту</i> <i>Частично сформировано</i> <i>Не сформировано</i>
<b>Связная речь:</b>	
<i>Высокий уровень развития</i> <i>Средний уровень развития</i> <i>Низкий уровень развития</i> <i>Не развита</i>	<i>Высокий уровень развития</i> <i>Средний уровень развития</i> <i>Низкий уровень развития</i> <i>Не развита</i>
<b>Другие особенности:</b>	

**ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ:**

Дата:  
Подпись:

Дата:  
Подпись:

**ДНЕВНИК ПРОДВИЖЕНИЯ**

(заполняется специалистом по результатам промежуточного мониторинга речевого развития ребенка, отмечаются положительные и отрицательные сдвиги в процессе коррекционной работы)

---

---

---

---

---

---

---

**КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

(при необходимости дополнительного консультирования ребенка специалистами, делается отметка о направлении ребенка в лечебные или иные учреждения и результатах обследования, заверенная родителями ребенка)

Дата	Содержание	Ознакомлен(а) (подпись)

Область исследования	Диагностические задания и оценка результатов исследования					
	Цель	Содержание и рекомендуемые материалы			Инструкция и проведение исследования	
<b>1. Знания о себе и окружающем мире.</b>						
Знания о себе и окружающем.	Выявить знания ребенка о себе, своей семье, своем окружении.	Серия вопросов: 1) Как тебя зовут? 2) Назови свою фамилию (отчество). 3) Сколько тебе лет? 4) Как зовут маму, папу (имя, отчество). 5) Кем работает папа (мама)? 6) Где ты живешь? (Назови улицу, город, страну, адрес).			Задать ребенку последовательно вопросы. *Для неговорящих детей вместо вопросов 4-6 – вопросы по картине «Семья».	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Правильно и полно отвечает на все вопросы, дополняет ответы существенной информацией.	Знает свое имя, фамилию, возраст и имена родственников и определяет род их занятий названием профессии, знает название своей улицы, города.	Называет имя, возраст, имена родственников, определяет род занятий трудовыми действиями, знает название своей улицы или города.	Называет имя, возраст, имена родственников, место жительства определяется как дом, квартала («Я живу в доме»).	Отвечает на некоторые вопросы: может назвать свое имя (реагирует на свое имя), правильно назвать (показать) возраст. Адекватно реагирует на вопросы по картине «Семья».	Не реагирует на обращенную речь, отказывается от ответа, не адекватно отвечает (показывает).
Общая осведомленность	Получить сведения об общем объеме относительно простых знаний.	Серия вопросов: 1) Сколько у человека глаз, носов (пальцев на руке)? Вариант: назвать (показать) части тела у себя и у куклы, показать 1 пальчик и много пальчиков. 2) Сколько ног у собаки, утки? 3) Какие животные дают молоко? 4) Что нужно сделать, чтобы вода закипела? 5) Зачем машине тормоза? 6) Чем отличается старый человек от молодого?			Задать ребенку последовательно вопросы.  Если по ответу нельзя однозначно определить знает ли ребенок то, о чем его спрашивают, можно сказать «Объясни подробнее», «Расскажи еще об этом», но не задавать наводящих вопросов и не подсказывать слова.	

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	<p>Правильно и полно отвечает на все вопросы, дополняет ответы существенной информацией.</p> <p>1) 2, 1, 5. 2) 4, 2. 3) корова, коза, лошадь или верблюд. 4) Поставить на плиту, включить газ, нагреть. 5) Тормозить, остановиться. 6) Количество лет, описание внешности и возможностей.</p>	<p>Правильно отвечает на 1,2,3,4,5 вопросы и частично на 6:</p> <p>1) 2, 1, 5. 2) 4, 2. 3) корова, коза, лошадь или верблюд. 4) Поставить на плиту, включить газ, нагреть. 5) Тормозить, остановиться. 6) Опора на внешние признаки (борода, походка) и некоторые возможности («старый не может бегать», например).</p>	<p>Правильно отвечает на 1,2,3,4 вопросы:</p> <p>1) 2, 1, 5. 2) 4, 2. 3) корова, коза. 4) Поставить на плиту, включить газ, нагреть. Нуждается в постоянном поощрении и стимуляции.</p>	<p>Правильно отвечает на 1,2,3 вопросы:</p> <p>1) 2, 1, 5. 2) 4, 2. 3) корова.</p>	<p>Правильно отвечает на первую часть 1 вопроса или его вариант, 2 вопрос:</p> <p>1) 2, 1. 2) 4, 2</p>	<p>Не реагирует на обращенную речь, не понимает вопрос, отказывается от ответа, не адекватно отвечает (показывает).</p>
Общая понятливость	<p>Выявить умения строить умозаключения на основе жизненного опыта и здравого смысла.</p>	<p>Серия вопросов.</p> <p>1) Что нужно сделать, если порежешь палец? 2) Что ты будешь делать, если потеряешь машинку (куклу), которую тебе дали поиграть? 3) Как следует поступить, если очень маленький ребенок начнет с тобой драться? 4) Почему лучше строить дом из кирпича, чем из дерева?</p>			<p>Задать ребенку последовательно вопросы, попросить отвечать как можно полнее.</p> <p>Если ребенок не запомнил или не понял вопрос с первого раза (симптомом может служить пауза 10-15 секунд), следует повторить вопрос еще раз без сокращений, изменений и дополнений его формулировки. Возможна стимуляция репликами «Молодец», «Продолжай» и т.п. Если ответ недостаточно ясен, можно обратиться с просьбой «Продолжай», «Расскажи больше».</p>	

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	<p>Дает адекватный сути вопроса распространенный ответ:</p> <p>1) Суть ответа – наложить повязку. 2) Суть ответа – возместить потерю 3) Суть ответа – не буду с ним драться. 4) Суть ответа – дом более прочный, долговечный, безопасный.</p>	<p>Дает адекватный сути вопроса, но недостаточно развернутый ответ.</p>	<p>Дает ответы в которых ребенок понимает, что должно быть сделано, но ограничивает степень своего участия, типа:</p> <p>1) расскажу маме (воспитателю)..., полечу палец..., пойду к доктору и т.п. 2) постараюсь найти..., скажу маме, она поищет (купит другую) и т.п. 3) скажу ему, чтобы не дрался..., позову маму..., погрожу ему и т.п. 4) ответ содержит один из приведенных выше доводов (см. «5 баллов»).</p>	<p>Дает ответы, в которых нет решения проблемы, типа:</p> <p>1) буду плакать..., пойду домой и т.п. 2) скажу, что потерял... буду плакать и т.п. 3) пусть дерется, мне не больно ..., не буду его сильно бить..., ничего не буду делать и т.п. 4) потому что дождю не попасть в дом..., кирпич тяжелее..., дерево ломается и т.п.</p>	<p>Дает ответы, приведенные в графе «2 балла» на некоторые вопросы.</p>	<p>Не реагирует на обращенную речь, не понимает вопрос, отказывается от ответа, не адекватно отвечает, отвечает жестом.</p>

## 2. Исследование неречевых психических функций:

Восприятие цвета	<p>Выявить знание названий цветов и умение их соотносить.</p>	<p>Цветные карандаши, дидактические игры на соотнесение цветов «Найди гномику шапку», «Собери лепестки», «Цветовое лото» и т.п. <u>Задание 1:</u> различение и соотнесение основных цветов – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. <u>Задание 2:</u> различение и соотнесение основных цветов и их контрастных оттенков – оранжевый, коричневый, розовый, голубой, фиолетовый, серый. <u>Задание 3:</u> различение и соотнесение основных цветов и их оттенков разной степени контрастности и насыщенности – малиновый, светло-зелёный, темно-коричневый, сине-зелёный и т.п.</p>	<p>Инструкции:</p> <p>а) попросить ребенка найти карандаш нужного цвета. б) подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как его одежда. в) найти лепестки такого же цвета и т.п.</p>
------------------	---	---	--

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок уверенно показывает предметы всех цветов и их оттенков и правильно соотносит цвета.	Ребенок выполняет задание 3 с ошибками. Задание 2 выполняется без ошибок.	С ошибками выполняет задание 2, задание 1 без ошибок.	В задании 1 ребенок правильно соотносит цвета, но допускает ошибки при определении предмета нужного цвета. Имеет место самокоррекция.	В задании 1 ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов, допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета.	Ребенок не различает и не соотносит основные цвета. Отказ от выполнения задания.
Восприятие формы	Выявить знание плоскостных и объемных геометрических фигур	Плоские и объемные фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр, предметные картинки. <u>Задание 1.</u> Различение фигур – круг, квадрат, треугольник, шар, куб. <u>Задание 2.</u> Различение фигур – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб. <u>Задание 3.</u> Различение фигур – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, конус, шар, куб, цилиндр.			а) Ребенка просят показать и нарисовать названную геометрическую фигуру (плоскостную). б) соотнести фигуру с изображением предмета.	
		<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>
	Ребенок четко изображает плоскостные фигуры, уверенно показывает предметы нужной геометрической формы в задании 3.	Выполняет задание 3 с недочетами: нечетко изображает плоскостные геометрические фигуры, затрудняется при определении объемных фигур, единичные ошибки при соотнесении предметов с объемными фигурами.	Выполняет задание 2 без ошибок. Возможно нечеткое изображение плоскостных геометрических фигур.	Задание 1 выполняет без ошибок, задание 2 с недочетами: смешивает похожие фигуры (круг – овал, квадрат – прямоугольник)	Ребенок допускает ошибки при выполнении 1 задания: не знает название какой-либо фигуры, неправильно соотносит с предметами некоторые фигуры.	Задание 1 не выполняет.
Восприятие изображений предметов	Различение изображений в сложных условиях	Картинный материал. <u>Серия 1:</u> зашумленных, наложенных (3), <u>Серия 2:</u> зашумленных, наложенных (4-5), силуэтных <u>Серия 3:</u> зашумленных, наложенных (5-6), силуэтных, неполных, химерных.			а) Попросить ребенка соотнести данные картинки с полноценными изображениями. б) назвать изображенные предметы	

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок уверенно соотносит все картинки серии 3 с предметными изображениями.	Затруднения с восприятием отдельных предметов серии 3. Восприятие картинок серии 2 без ошибок.	Ребенок уверенно соотносит все картинки серии 2 с предметными изображениями	Ребенок уверенно соотносит все картинки серии 1 с предметными изображениями. Затруднения с восприятием предметов серии 2.	Ребенок испытывает затруднения с опознаванием предметов серии 1.	Не различает изображения серии 1. Затруднения при опознавании предметных изображений
Зрительная память	Проверить способность к запоминанию зрительно воспринимаемых символов.	<u>Задание 1.</u> Сюжетная картинка «Подарки на день рождения». Запоминание 5 - 6 объектов. <u>Задание 2.</u> Предъявление 7 картинок, не связанных единым сюжетом. <u>Задание 3.</u> Предъявление 10 картинок, не связанных единым сюжетом.			Перед ребенком на 10-15 секунд выкладываются картинки: «Посмотри на эти картинки и постарайся запомнить». Прочность хранения зрительной информации исследуется через 20—25 минут (заполненные другими заданиями) без дополнительного предъявления эталона: «Помнишь, мы запоминали с тобой картинки? Назови (выбери из данных) их еще раз».	
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>
	Запоминание 7 и более объектов задания 3, воспроизведение 5-7 объектов через 25 минут.	Запоминание 5-6 объектов задания 2 и 3, воспроизведение 4 и более объектов через 20 минут.	Запоминает не менее 4 объектов в задании 2, воспроизводит через 20 минут 3 и более объектов.	Запоминание 7 и более объектов задания 3, воспроизведение 5-7 объектов через 25 минут.	Запоминание 5-6 объектов задания 2 и 3, воспроизведение 4 и более объектов через 20 минут.	Запоминает не менее 4 объектов в задании 2, воспроизводит через 20 минут 3 и более объектов.
Слуховое восприятие	Дифференциация неречевых звуков.	Музыкальные игрушки (барабан, маракасы, бубен, колокольчик, свисток и др.) и их изображения. <u>Задание 1.</u> Различение звучания музыкальных инструментов (4-5 инструментов) и шумов (стук по деревянной поверхности, хлопки в ладоши, шуршание бумаги). <u>Задание 2.</u> Различение звучания музыкальных инструментов (5-6 инструментов) и шумов (5-6 непосредственно воспринимаемых). <u>Задание 3.</u> Различение звучания музыкальных инструментов и шумов (шум дождя, ветра, морской прибой и т.п. в виде аудиозаписи).			Ребенку показывают несколько музыкальных игрушек, называют их и демонстрируют звучание. Предлагают поиграть. затем просят ребенка показать картинку инструмента, звучавшего за ширмой.	



<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
Ребенок уверенно различает звучания знакомых музыкальных инструментов и шумов в задании 3.	Ребенок уверенно выполняет задание 2. Различает звучания знакомых музыкальных инструментов и шумов в задании 3 после обучения или со второго предъявления сигнала.	Ребенок дифференцирует знакомые шумы и звучащие игрушки в задании 2 (с первого или второго предъявления сигнала).	Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки и шумы в задании 1.	Ребенок дифференцирует знакомые шумы и звучащие игрушки в задании 1 (с первого или второго предъявления сигнала).	Ребенок не дифференцирует знакомые шумы и звучащие игрушки в задании 1 после нескольких предъявлений сигнала.
Определение ребенком направления звука.	<u>Задание 1.</u> Определить направление звука впереди, сзади, вверху, внизу. <u>Задание 2.</u> Определить направление звука впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева. <u>Задание 3.</u> Четко определить направление звука впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева и в любой точке окружающего пространства (далеко, близко, сзади внизу и т.д.).			Ребенок закрывает глаза и показывает рукой (или поворачивается) в сторону, откуда раздается звук колокольчика.	
<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
Ребенок уверенно определяет направление звука в задании 3.	Ребенок нечетко показывает направление в задании 3.	Правильно выполняет задание 2.	Ребенок неуверенно определяет направление звука в задании 2, исправляется после указания на ошибку.	Ребенок нечетко определяет направление звука в задании 1, не исправляется после указания на ошибку.	Ребенок не определяет направление звука.
Восприятие и воспроизведение ритма.	Музыкальный молоточек или барабан (при недостаточном развитии моторики заменить хлопками в ладоши). <u>Серии ударов:</u> №1 !! !, ! !! №2 !!! !, ! !!!, !! !! №3 !! !!!, !!! !! №4 !!! !!!, !! !!!, !!!! !! №5 акцентированные ритмы (с выделением одного сигнала) !! <u>!</u> , <u>!</u> !!, ! <u>!!!</u> , ! <u>!!!</u>			Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка». Затем просят отстучать эту «песенку» так же. * Если ребенок воспроизводит ритм неправильно или не может воспроизвести предлагается задание на сравнение звучаний.	

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>
	Ребенок безошибочно воспроизводит все предложенные ритмы.	Ребенок самостоятельно воспроизводит ритмы №1 - 3, № 4, 5 – с помощью: несколько предъявлений, разъяснение.	Ребенок самостоятельно воспроизводит ритмы серии № 1-3, № 4 – с помощью: несколько предъявлений, разъяснение. Правильно выполняет задание на сравнение акцентированных ритмов.	Ребенок безошибочно воспроизводит все предложенные ритмы.	Ребенок самостоятельно воспроизводит ритмы №1 - 3, № 4, 5 – с помощью: несколько предъявлений, разъяснение.	Ребенок самостоятельно воспроизводит ритмы серии № 1-3, № 4 – с помощью: несколько предъявлений, разъяснение. Правильно выполняет задание на сравнение акцентированных ритмов.
Слухоречевая память	Проверить способности ребенка к запоминанию вербальных стимулов.	Запоминание последовательности слов. <u>Серия 1:</u> дом, кошка, рука, ночь, лес, пирог. <u>Серия 2:</u> рыба, печатать, дрова, мыло, дым, ком. <u>Серия 3:</u> книга, сад, конь, стул, звон, рак, дом, куст, шар, мед.			«Я скажу тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить в том же порядке. Слушай ...» Предъявлять слова можно до 4 раз. При повторении заучивания инструкция заменяется: «Послушай и повтори еще раз». Далее на 3-5 минут дается другое задание и затем, не предъявляя слова, попросить ребенка вспомнить какие слова он запоминал.	
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>
	Воспроизводит все слова 3 серии в заданном порядке после 3-5го предъявления. При отсроченном воспроизведении допустимы 2 ошибки (например, забыты 2 слова, произведены замены на слова, близкие по звучанию или значению, перепутано расположение слов).	Воспроизводит все слова 2 серии в заданном порядке после 4-го предъявления. При отсроченном воспроизведении допустимы 3 ошибки.	Не может воспроизвести все слова 2 серии после 4 предъявления (путает последовательность, заменяет слова, запоминает 5 и менее слов). При отсроченном запоминании допускает более 3 ошибок.	Воспроизводит все слова 2 серии в заданном порядке после 2-3го предъявления. При отсроченном воспроизведении допустимы 2 ошибки (например, забыты 2 слова, произведены замены на слова, близкие по звучанию или значению, перепутано расположение слов).	Воспроизводит все слова 2 серии в заданном порядке после 4-го предъявления. При отсроченном воспроизведении допустимы 3 ошибки.	Не может воспроизвести все слова 2 серии после 4 предъявления (путает последовательность, заменяет слова, запоминает 5 и менее слов). При отсроченном запоминании допускает более 3 ошибок.

<b>3. Исследование особенностей мыслительной деятельности:</b>						
<b>Пространственные представления</b>	Ориентировка в пространстве.	<p>Сюжетные картинки, игрушка.</p> <p><u>Задание 1.</u> Показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади относительно себя и на картинке.</p> <p><u>Задание 2.</u> Показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в середине относительно себя и на картинке.</p> <p><u>Задание 3.</u> Показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа вверху, посередине относительно себя и на картинке в зеркальном отражении.</p>			<p>Попросить ребенка показать предметы, которые находятся:</p> <p>а) в кабинете относительно самого ребенка.</p> <p>б) на картинке, относительно мальчика посередине.</p>	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Ребенок выполняет задание 3 без ошибок.	Уверенно определяет местоположение предметов относительно себя в задании 3, но может допускать ошибки при анализе изображения.	В задании 3 с трудом воспринимает двойную инструкцию (слева вверху и т.п.), неуверенно различает лево и право, особенно в зеркальном отражении.	Выполняет задание 1 без ошибок. Смешивает левую и правую сторону относительно себя и на картинке в задании 2.	Уверенно определяет направления в задании 1 относительно себя, но может допускать ошибки при анализе изображения.	Пространственные представления не сформированы.
	Ориентировка в схеме тела.	<p><u>Задание 1.</u> Показать живот, спину, голову, ноги, руки, лицо, нос, глаза, уши.</p> <p><u>Задание 2.</u> Показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.</p> <p><u>Задание 3.</u> Речевая проба Хеда: «Возьмись левой рукой за правое ухо», «Возьмись правой рукой за правое ухо», «Возьмись правой рукой за левое ухо».</p>			<p>Логопед и ребенок сидят напротив друг друга, взрослый предлагает ребенку показать названные части тела.</p>	
<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>	
Ребенок правильно выполняет речевую пробу Хеда в нормальном темпе.	Пробу Хеда выполняет, темп замедлен (возможно проговаривание инструкции), могут быть ошибки, которые исправляются ребенком самостоятельно.	В задании 2 допускает 1-2 ошибки, возможно сам исправляется.	Выполняет задание 2 с ошибками: представления о левой и правой стороне тела частично сформированы. (в отдельных случаях правильно показывает правую или левую руку).	Правильно выполняет задание 1. Не сформированы понятия о правой и левой стороне тела.	Неправильно показывает части тела, отказывается от выполнения задания.	

Конструктивный практис	Складывание картин- ки из частей.	<u>Задание 1.</u> Разрезные картинки из двух, трех, четырех частей с вертикальным и горизонтальным разрезами. <u>Задание 2.</u> Ребенка просят сложить картинку из 4-6 частей (вертикальный, го- ризоньальный и диагональный разрезы). <u>Задание 3.</u> Разрезные картинки 6 – 8 (12) частей с вертикальным, горизон- тальным, диагональным и фигурным разрезом.			Ребенка просят сложить картинку из частей, предварительно рассмотрев картинку, собран- ную логопедом.	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Самостоятельно складывает картинки из 6, 8, 12 частей без предварительного показа изображения.  * Умеет складывать картинки из пазлов самостоятельно и с помощью взрослого.	Самостоятельно скла- дывает картинки из 6-8 частей после предвари- тельного показа целой картинки.	При составлении кар- тинки из 6-8 частей тре- буется организующая помощь логопеда. Са- мостоятельно собирает картинки из 4-6 частей.	Требуется помощь при составлении картинки из 4-6 частей. Самостоя- тельно составляет кар- тинки из 2-4 частей.	Составляет картинки из 2-4 частей с помощью логопеда или методом проб и ошибок.	Не может составить картинку из 4 частей даже после обучения, отказывается от вы- полнения задания.
	Складывание фигур из палочек по образцу и по памяти.	Счетные палочки, картинки с образцами заданий. <u>Задание 1.</u> Сложить из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», сложить из пяти палочек «лесенку». <u>Задание 2.</u> Сложить из шести палочек «домик» и «елочку», из семи – «лесен- ку»; <u>Задание 3.</u> Сложить из шести палочек «ёлочку» и «дерево», «лодочку» и «ле- сенку» из 7.			Составить из палочек фигуру (или показать кар- тинку) и предложить ребенку сделать так же, затем образец убирается и ребенок составляет фигурку по памяти.	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Самостоятельно и аккуратно складывает фигуры из 6-7 палоч- ек (задание3) по образцу и по памяти.	Складывает фигуры из 6-7 палочек по образцу (задание 3), по памяти затрудняется (лишние детали или недостаток деталей).	Выполняет задание 2 с незначительной помо- щью логопеда. Само- коррекция.	Выполняет задание 2 по образцу и с помощью логопеда, по памяти за- трудняется (лишние де- тали или недостаток де- талей, неправильная форма).	Справляется с заданием 1 с помощью логопеда.	Ребенок не справля- ется с заданием 1 да- же после обучения, отказывается от вы- полнения задания.

Временные представления.	Знания ребенка о последовательности времен года, частей суток, понятие о «вчера, сегодня, завтра».	Серия вопросов, сюжетные картинки. <u>Задание 1.</u> Различение частей суток «ночь» - «день», времен года «зима» – «лето», ориентировка в понятиях «сейчас», «потом». <u>Задание 2.</u> Различение частей суток «утро», «день», «вечер», «ночь» и времен года «лето», «осень», «зима», «весна», понятие о «вчера, сегодня, завтра». <u>Задание 3.</u> Различение частей суток и времен года, понятие о «вчера, сегодня, завтра», знание названий дней недели, месяцев.			а) Ребенку предлагается показать на картинках части суток, времена года. б) разложить картинки по порядку. в) ответить на вопросы типа: -Какое время года на картинке? Как догадался? - Расскажи, что мы делаем утром, днём, вечером? - Что ты делал вчера? Сегодня? Что ты будешь делать завтра?	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>
	Самостоятельно раскладывает картинки в нужной последовательности, знает названия дней недели и месяцев года, может рассказать о событиях настоящего и прошлого и планах на будущее.	Может разложить картинки в правильной последовательности, с трудом вспоминает дни недели и названия месяцев, имеет четкие понятия о «вчера, сегодня, завтра».	Могут иметь место отдельные неточности при определении последовательности частей суток или времен года, понятиями «вчера, сегодня, завтра» владеет.	Самостоятельно раскладывает картинки в нужной последовательности, знает названия дней недели и месяцев года, может рассказать о событиях настоящего и прошлого и планах на будущее.	Может разложить картинки в правильной последовательности, с трудом вспоминает дни недели и названия месяцев, имеет четкие понятия о «вчера, сегодня, завтра».	Могут иметь место отдельные неточности при определении последовательности частей суток или времен года, понятиями «вчера, сегодня, завтра» владеет.
Сравнение.	Выявить уровень сформированности операций сравнения на основе выделения существенных признаков.	<u>Задание 1.</u> Соединить схожие по ситуативному признаку пары предметов (гриб – корзинка, собака – кость и т.п.) <u>Задание 2.</u> Соединить схожие по функциональному признаку пары предметов (расческа – зеркало, лампа – книга и т.п.) <u>Задание 3.</u> Найти закономерность в ряду (и/или таблице) и добавить предмет из данных (например, синий мяч, синее ведро – кукла в синем платье).			а) Ребенку предлагается соединить линией пары предметов или подобрать пары картинок, которые подходят друг другу и объяснить свое решение. б) Для <u>задания 3:</u> «Внимательно рассмотри все картинки и выбери подходящий к ним предмет»	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Самостоятельно выполняет задание 3.	Выполняет задание 3 с ошибками, требуется разъясняющая или организующая помощь логопеда.	Выполняет задание 2 самостоятельно или с помощью логопеда.	Способен найти некоторые функционально схожие предметы в задании 2 с помощью логопеда.	Выполняет задание 1 с ошибками (не более 50 %, иначе задание считается не выполненным)	Неправильно соединяет пары картинок в задании 1, отказывается от выполнения задания.

Классификация предметов	Выявление уровня сформированности приема классификации наглядно представленных объектов на основе выделения обобщающего признака.	Серии предметных картинок <u>Серия 1:</u> продукты питания, игрушки, одежда. <u>Серия 2:</u> животные, одежда, посуда, транспорт. <u>Серия 3:</u> дикие животные, домашние животные, птицы, растения, одежда, обувь, бытовые приборы, мебель.			Предложить ребенку разложить картинки в разные группы и объяснить принцип классификации («Почему ты положил эти картинки сюда?»).	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Ребенок самостоятельно раскладывает фигуры, картинки, четко выделяя существенные признаки.	В задании 3 может смешивать близкие понятия (домашние – дикие, одежда – обувь, мебель – бытовые приборы), делая более широкие обобщения.	Ребенок раскладывает картинки серии 2, возможно с ошибками (выделение не существенного признака, перепутано несколько картинок).	Ребенок правильно раскладывает картинки серии 1. Возможно с организуемой помощью логопеда или после разъяснения.	Ребенок раскладывает картинки серии 1 с ошибками (выделение не существенного признака, перепутано несколько картинок).	Раскладывает картинки без выделения каких-либо существенных признаков, отказывается от выполнения задания.
Математические представления	Проверить состояние математических навыков (счет, соотнесение числа с количеством, понимание математических речевых конструкций).	<u>Задание 1.</u> Счет до 3, соотнесение с количеством предметов. Понятия «один» и «много». <u>Задание 2.</u> Счет до 5 и соотнесение с количеством предметов. Понимание выражений «больше», «меньше», «поровну». <u>Задание 3.</u> Счет до 10 и соотнесение с количеством предметов. Понимание выражений «на сколько больше/ меньше», «равно», «какой, по счету?».			Ребенку предлагается: - сосчитать до 5, 10; - показать где 3 (5, 7 ...) предметов; - сравнить 2 множества предметов;	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Считает до 10 и далее, выполняет задание 3 самостоятельно или с незначительной помощью.	Считает до 10, соотносит число с количеством, возникают трудности при сравнении множеств в задании 3.	Выполняет задание 2 самостоятельно или с небольшой помощью логопеда.	Считает до 5, но затрудняется в соотнесении числа с количеством, в сравнении множеств.	Выполняет задание 1 с помощью логопеда.	Ребенок не выполняет задание 1.

<b>4. Исследование состояния моторной сферы:</b>						
<b>Общая моторика</b>	<p>Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений тела.</p>	<p>Мяч, игрушка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге;</li> <li>- прыгнуть в длину с места, перепрыгнуть через небольшую игрушку; прыгать на месте, чередуя ноги.</li> <li>- потопать ногами и похлопать одновременно;</li> <li>- подбросить/поймать мяч (двумя руками, одной рукой).</li> <li>- шагать на месте и по сигналу прекратить движение.</li> </ul>			<p>Ребенку предлагается выполнить упражнения.</p>	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	<p>Ребенок выполняет все движения. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения точные, координированные, в нормальном темпе.</p>	<p>Ребенок может высоко подпрыгнуть на двух ногах, одновременно отрывая обе ноги от пола, может прыгнуть вперед на 20-30 см, не теряя равновесия. Умеет прыгать на месте, чередуя ноги. Прыгает на одной ноге 5-7 секунд на одном месте. Выполняет одновременно движения ногами и руками. Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками, не прижимая к себе, а также одной ведущей рукой. По сигналу легко сдерживает движение.</p>	<p>Ребенок может подпрыгнуть на двух ногах, одновременно отрывая обе ноги от пола, может прыгнуть вперед на 20-25 см, не теряя равновесия. Прыгает на одной ноге (ведущей) несколько секунд со смещением. Затрудняется при выполнении одновременных движений ногами и руками. Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками, не прижимая к себе. По сигналу сдерживает движение.</p>	<p>Ребенок может слегка подпрыгнуть на двух ногах, одновременно отрывая обе ноги от пола, может прыгнуть вперед на 15-20 см, не теряя равновесия. Затрудняется при выполнении одновременных движений ногами и руками. Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками, не прижимая к себе. По сигналу не всегда сдерживает движение.</p>	<p>Ярко выраженная неврологическая симптоматика. Ребенок не выполняет движения в полном объеме, движения неточные, нескоординированные, переключаемость затруднена, темп значительно замедлен или ускорен.</p>	<p>Невозможность выполнения движения (гиперкинезы, парезы, параличи)</p>
<b>Статическое равновесие</b>	<p>Соответствие возрасту развития функций статического равновесия.</p>	<p>Пробы Озерецкого, Гуревича на удержание равновесия:  <u>Проба 1</u> (4 года): пятка правой (левой) ноги примыкает к носку левой (правой) ноги, стопы расположены по прямой линии, руки вдоль туловища. Необходимо сохранить данную позу в течение 15 секунд с закрытыми глазами.  <u>Проба 2</u> (5 лет): ребенку предлагается сохранить позу (устоять на носках) с закрытыми глазами 10 секунд.  <u>Проба 3</u>. (6 лет): в течение 10 секунд ребенок должен устоять на одной ноге, другая нога согнута, приставлена стопой к колену и отведена под углом 90°. После 30 секунд отдыха ту же позицию предлагается повторить с опорой на другую ногу.</p>			<p>Ребенку предлагается принять исходное положение и удерживать его в течение заданного времени.</p>	

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>	
	Выполняет пробу 3 без замечаний.	Выполняет пробу 2. При выполнении 3 пробы может быть легкое нарушение равновесия (особенно при опоре на не ведущую ногу).	При выполнении пробы 2 наблюдаются легкие нарушения равновесия: смещает ноги с первоначальной позиции, переступает с места, балансирует.	Выполняет пробу 1 без замечаний.	При удержании равновесия (проба 1) смещает ноги с первоначальной позиции, переступает с места, балансирует.	Не может выполнить пробу 1.	
Ручная моторика	Обследование кинестетической основы движений пальцев рук.	<p>1. Праксис поз по зрительному образцу:</p> <p>а) большой и указательный (средний, безымянный) пальцы сложены в колючко;</p> <p>б) рука сжата в кулак, но мизинец выставлен вперед;</p> <p>в) рука сжата, но указательный палец и мизинец выставлены вперед и т.п.</p> <p>2. Праксис поз по кинестетическому образцу.</p> <p>а) большой и указательный (средний, безымянный) пальцы сложены в колючко;</p> <p>б) рука сжата в кулак, но мизинец выставлен вперед;</p> <p>в) рука сжата, но указательный палец и мизинец выставлены вперед и т.п.</p> <p>3. Перенос поз по кинестетическому образцу. Перенос поз осуществляется сначала с ведущей руки (у правшей с правой на левую), а затем наоборот (с левой на правую). Образцы поз и условия те же.</p>			<p>1. Логопед показывает положение пальцев и предлагает ребенку сделать так же: «Делай как я». Поочередно обследуются обе руки. После выполнения каждой позы ребенок свободно кладет руку на стол.</p> <p>2. Логопед складывает пальцы ребенка в мануальные позы, представленные выше. «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложила тебе пальцы?» Затем распрямляет кисть ребенка и просит его воспроизвести заданную позу.</p> <p>3. «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложила тебе пальцы? Сложи их точно так же на другой руке».</p>		
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>	
	Ребенок выполняет все предложенные движения точно и в полном объеме.	Ребенок выполняет движения по зрительному и кинестетическому образцу в полном объеме. Наблюдаются трудности с переносом поз по кинестетическому образцу.	Выполняет движения по зрительному образцу в полном объеме. Недостаточно развит праксис поз по кинестетическому образцу (ошибки, снижение темпа, объема движения).	Ребенок выполняет движения по зрительному образцу. Темп слегка снижен, объем движения недостаточный, могут проявляться дистонические явления.	Ребенок выполняет пробы по зрительному образцу. Движения не в полном объеме, неточные, может наблюдаться повышение тонуса и тремор. Может использовать вторую руку, чтобы придавать пальцам нужное положение.	Движения не выполняет, отказывается от выполнения задания.	



<p>Обследование кинетической основы движений.</p>	<p>1. Проба «кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Темп выполнения упражнения постепенно увеличивается.</p> <p>2. Реципрокная координация рук. Руки кладутся рядом: одна вытянута, другая сложена в кулак, затем одновременно первая рука сжимается в кулак, а вторая распрямляется, при этом руки остаются на одном месте.</p>			<p>1. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, потом — двумя руками вместе.</p> <p>2.«Положи руки на стол. Делай, как я». Несколько раз экспериментатор выполняет задание вместе с ребенком, потом предлагает ему сделать упражнение самому.</p>		
<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>	
<p>Переключаемость своевременная, движения координированные, в нормальном темпе. При увеличении темпа выполнения упражнения не ошибается.</p>	<p>В замедленном темпе пробы выполняет, при увеличении темпа возрастает количество ошибок.</p>	<p>Затруднения при выполнении упражнений не ведущей рукой и двумя руками одновременно.</p>	<p>Движения недостаточно координированные, переключаемость замедленная, темп замедлен или ускорен, могут наблюдаться дистонические явления.</p>	<p>Наблюдается выраженная неврологическая симптоматика. Движения нескоординированные, темп значительно замедлен / ускорен, переключаемость нарушена (персеверации, большие паузы между движениями).</p>	<p>Движения не выполняет, отказ.</p>	
<p>Обследование навыков работы с карандашом.</p>	<p>Бумага, простой карандаш. <u>Задание 1.</u> Умение рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, замкнутую линию. <u>Задание 2.</u> Умение рисовать прямые линии, геометрические фигуры, человека. <u>Задание 3.</u> Умение рисовать прямые линии, геометрические фигуры, волнистую линию и человека.</p>			<p>Ребенку предлагается нарисовать линии по образцу логопеда.</p>		
<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>	
<p>Держит карандаш правильно, проводит четкие линии, фигуры. Рисунок человека довольно реалистичен и обогащен дополнительными деталями.</p>	<p>При выполнении задания 3 возникают затруднения при рисовании волны (слишком плоская или угловатая). Рисунок человека схематичен, но присутствуют все основные части тела, конечности объемные (изображены двумя линиями)</p>	<p>При выполнении задания 2 правильно держит карандаш и выполняет прямые линии различного направления. Форма геометрических фигур выражена недостаточно четко. Рисунок человека схематичен, могут отсутствовать части тела (шея, уши и т.п.)</p>	<p>Карандаш держит правильно, но неуверенно. Линии достаточно длинные, с незначительным отклонением от прямой. Нажим недостаточный или сильный. Круговая линия смыкается недостаточно точно.</p>	<p>Карандаш держит неправильно. Линии могут быть короткие, прерывистые, со значительным отклонением от прямой. Круговая линия не смыкается. Нажим чрезвычайно сильный или слабый.</p>	<p>Навыки не сформированы</p>	

	Обследование манипуляций с предметами.	Пробы Озерецкого, Гуревича на оценку тонкой моторики пальцев рук: <u>Проба 1</u> (4 года): укладывание 20 монеток в картонную коробку (10x10см). Время выполнения ведущей рукой – 15 секунд, для второй руки – 20 сек. <u>Проба 2</u> (5 лет): скатывание шариков из папиросной бумаги (квадрат 5x5 см) Для ведущей руки норма 15 секунд, для другой – 20 секунд. <u>Проба 3</u> (6 лет): раскладывание 36 карточек (типа игральные карты) одной рукой на 4 кучки. Норма для ведущей руки – 35 секунд, для другой – 45 сек.			1. «Уложи монетки в коробку как можно быстрее». Выполнить задание поочередно левой и правой руками. 2. «Скатай вот такой шарик из бумаги одной рукой». Рука вытянута вперед, вторая рука не помогает. 3. «Разложи картинки одной рукой на 4 кучки как можно быстрее».	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Выполняет пробу 3 без замечаний.	При выполнении пробы 3 не укладывается в отведенное время.	Выполняет пробу 2 с недочетами: незначительное увеличение времени выполнения задания, шарик бумаги недостаточно плотный, не может удержать руку, вытянутой вперед.	Выполняет пробу 1 без замечаний. При выполнении пробы 2 не укладывается в отведенное время или не может выполнить задание одной рукой.	При выполнении пробы 1 не укладывается в отведенное время.	Не справляется с пробой 1 (складывает только часть монеток, не может взять монетку одной рукой) отказывается от выполнения задания второй рукой или совсем.
Мимическая моторика	Выявить особенности движений мимической мускулатуры и нижней челюсти.	Воспроизведение движений: - закрыть правый / левый глаз; прищурить глаза; - поднять / нахмурить брови; - наморщить нос; - надуть/втянуть щеки; - открыть и закрыть рот; - подвигать нижней челюстью вправо / влево;			Логопед показывает движения, ребенку предлагается сделать так же.	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Ребенок движения выполняет, объем движений полный, переключаемость своевременная, движения точные, координированные, в нормальном темпе, мышечный тонус в норме.	Движения выполняет в полном объеме, наблюдаются некоторые неточности. Для достижения правильной позы требуется несколько попыток.	Затрудняется при выполнении некоторых движений (не может закрыть один глаз или поднять симметрично обе брови. Возможно наличие синкинезий).	Ребенок выполняет некоторые движения, объем неполный, переключаемость замедленная, движения смазанные, мышечный тонус слегка снижен / повышен. Сохраняются синкинезии.	Ребенок выполняет некоторые движения не в полном объеме, движения неточные, нескоординированные, темп замедлен, повышен, наличие синкинезий.	Движения повторить не может (парезы, параличи, гиперкинезы) или производит хаотичные движения.

Артикуляторная моторика	Исследовать двигательные функции губных мышц.	Артикуляторные упражнения для губ: - «Улыбка», «Трубочка» и их чередование. - опустить нижнюю губу, поднять верхнюю, выполнить движения губ одновременно.			Ребенку предлагается выполнить движения по подражанию перед зеркалом.	
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Ребенок движения выполняет в полном объеме. Движения точные, координированные, длительно удерживаются, темп нормальный, тонус в норме, переключаемость своевременная.	Движения выполняет в полном объеме, но могут наблюдаться отдельные неточности при выполнении упражнения: недостаточная амплитуда движения или длительность удержания, снижение темпа при переключении движений.	Затрудняется при выполнении некоторых движений: не может опустить или поднять одну губу, значительно снижается амплитуда движений при их чередовании, не может длительно удерживать какую-либо статическую позу. Возможны синкинезии.	Ребенок выполняет некоторые движения, объем неполный, при переключении движений наблюдается значительное снижение темпа и амплитуды движений. Движения неточные, недостаточно координированные, мышечный тонус слегка повышен/понижен, затруднения при удержании в заданном положении. Сохраняются синкинезии.	Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения неточные, темп замедленный/ускоренный при переключении могут быть замены движений. Мышечный тонус значительно повышен, понижен, отмечаются синкинезии, повышенное слюнотечение. Быстрое утомление. Сглаженность носогубных складок.	Движения выполнить не может (парезы, параличи, гиперкинезы, расщелина) или производит хаотичные движения.
Исследовать двигательные функции мышц языка.	<u>Статические упражнения:</u> - показать вперед широкий язык («Лопата»); - показать вперед узкий язык («Иголочка»); - упражнение «Чашечка»; - «Парус» - удержание прижатого к верхним зубам кончика языка. <u>Динамические упражнения:</u> - чередование широкого и узкого языка; - упражнение «Качели» (движение широкого/узкого языка вверх/вниз); - упражнение «Часики» (движение вправо/влево); - «Змейка» - движение языка вперед-назад - шелканье языком («Лошадка»).			Ребенку предлагается выполнить движения по подражанию перед зеркалом.		

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок выполняет движения в полном объеме, переключаемость своевременная. Движения точные, координированные, длительно удерживаются, темп нормальный, тонус в норме.	Ребенок выполняет все предложенные движения. При выполнении отдельных упражнений наблюдаются некоторые неточности: недостаточная амплитуда движения или длительность удержания, снижение темпа при переключении движений.	Частично выполняет предложенные движения в полном объеме. Затрудняется при выполнении некоторых упражнений: значительно снижена амплитуда движений, темп при переключении движений и длительность удержания позы. Возможны синкинезии и дистонические явления.	Ребенок выполняет некоторые движения, объем неполный, при переключении движений наблюдается снижение темпа. Движения неточные, недостаточно координированные, мышечный тонус повышен или понижен (возможно, дистония), не может длительно удерживать некоторые позиции языка.	Ребенок частично выполняет некоторые движения. Движения неточные, темп замедленный/ускоренный при переключении могут быть замены движений, длительно позу не удерживает. Мышечный тонус значительно повышен, понижен, отмечаются синкинезии, повышенное слюноотечение, быстрая утомляемость.	Движения выполнить не может (парезы, параличи, гиперкинезы, грубые анатомические дефекты языка и подъязычной связки) или производит хаотичные движения.
	Движения мягкого неба	- широко открыть рот (произнести «А-А-А-А...») - широко открыть рот и зевнуть.			Ребенку предлагается выполнить движения по подражанию	
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок движения выполняет, объем движений полный, Движения точные, длительно удерживаются, тонус в норме.	Движение выполняется, длительно не удерживается. Функция мягкого неба не нарушена.	Трудно произвольно выполнить движение. Функция мягкого неба не нарушена.	Движение выполняется с трудом, не в полном объеме. Сохраняются синкинезии.	Недостаточное смыкание мягкого неба с задней стороной глотки. Мышечный тонус повышен или понижен, отмечаются синкинезии, повышенное слюноотечение.	Движения выполнить не может (парез, паралич мягкого неба, расщелины мягкого и твердого неба)
<b>5. Исследование просодической стороны речи:</b>						
Дыхание	Выявить тип физиологического дыхания, определить качество речевого дыхания.	Картинка, игрушка для развития дыхания, фразы: «Лиса» (1) «Это лиса» (2) «Это след лисы» (3) «Это след рыжей лисы» (4) «Это след хитрой рыжей лисы» (5) «Это свежий след хитрой рыжей лисы». (6) «Это свежий след хитрой рыжей лисы под кустом». (7)			а) Ребенку предлагается закрыть глаза и сделать вдох, затем медленный, глубокий выдох (или подуть на ватку, бумажку и т.п.). б) ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая (при отсутствии речи – можно тянуть звук на выдохе). Если ребенок не запоминает фразу предложить многократное произнесение слова вата или мама.	

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Тип дыхания диафрагмальный, объем дыхания достаточный, продолжительность речевого выдоха не менее 6 слов. Мягкая атака звуков при голосоподаче.	Тип дыхания смешанный или диафрагмальный, продолжительность речевого выдоха не менее 5 слов. Мягкая атака звуков при голосоподаче.	Тип дыхания смешанный или диафрагмальный, продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов. Мягкая атака звуков при голосоподаче.	Тип дыхания смешанный или верхнеключичный, объем дыхания достаточный, продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов.	Тип дыхания верхнеключичный, объем дыхания недостаточный, продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов.	Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания. Речь на вдохе. Нарушения голосоподачи (придыхательная или твердая атака звуков).
Голос	Выявить способности к изменению силы и высоты голоса.	Схема-картинка (компьютерная модель). <u>Задание 1.</u> Изменение силы голоса. <u>Задание 2.</u> Изменение высоты голоса. <u>Задание 3.</u> Изменение голоса по двум параметрам (тихо и низко, громко и высоко).			1. «Скажи громко-тихо» 2. «Скажи "Это моя мама" как мышка, как медведь, как лиса. 3. «Скажи "Это моя мама" как маленькая/большая мышка, как маленький/ большой медведь, как маленькая/большая лиса.	
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок может произвольно изменять голосовые характеристики адекватно обстоятельствам. Голосовые характеристики не нарушены.	Ребенок может произвольно изменять голосовые характеристики адекватно обстоятельствам. Сохраняются нарушения отдельных голосовых характеристик в спонтанной речи ребенка.	Ребенок может произвольно изменять силу и высоту голоса, но затрудняется при изменении голоса по двум параметрам. В речи сохраняются нарушения тембра голоса (хриплый, глуховатый, писклявый, назализованный).	Доступно изменение голоса по одному из параметров, но в речи имеют место нарушения высоты или силы голоса (слабый, иссякающий, слишком громкий или монотонный, немодулированный, фальцетный), или тембра.	Не может произвольно управлять голосовыми характеристиками. Могут иметь место нарушения голосовых характеристик (сила, высота основного тона, тембр, баланс ротового и носового резонирования) при дисфонии, ринолалии.	Грубые нарушения голоса, влияющие на внятность и членораздельность речи, афония.
Интонационная выразительность речи	Выявить способность различать и воспроизводить ритмомелодический строй речи.	Пиктограммы (радость, грусть, удивление, угроза) 1. Восприятие и воспроизведение основного тона высказывания: различить радостный, грустный, грозный, удивленный тон во фразе « <i>Это моя мама</i> ». 2. Восприятие и воспроизведение логического ударения. «Сегодня <u>хорошая</u> погода» « <u>Сегодня</u> хорошая погода» «Сегодня хорошая <u>погода</u> »			1. Выяснить, знакомы ли ребенку изображения разных эмоциональных состояний, и попросить определить: «Кто так сказал?», затем предложить ребенку сказать фразу так же. 2. Ребенку предлагается определить одинаково или нет звучат предложения, затем предлагается повторить фразы так же.	

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Способен различать и без напряжения изменять голосовые и темпо-ритмические характеристики высказывания в зависимости от чувств и намерений.	Правильно различает основной тон высказывания и определяет логическое ударение во фразе, но могут быть небольшие затруднения при воспроизведении интонационного рисунка фразы при самостоятельном выделении логического ударения.	Различает основной тон высказывания, но испытывает затруднения при воспроизведении интонационного рисунка фразы. Различает фразы с разным логическим ударением, частично воспроизводит.	Различает основной тон высказывания, но не может точно воспроизвести нужную интонацию. Чувствует разницу в 2х фразах с разным логическим ударением, но не может повторить.	Различает контрастные эмоциональные высказывания (радость – грусть), но воспроизвести интонацию не может. Наблюдаются некоторые виды эмоциональной окраски спонтанной речи.	Не воспринимает разницы основного тона 2х контрастных высказываний. Фразы (слова) произносятся монотонно, интонационно не окрашены.
<b>6. Исследование звукопроизношения:</b>						
Группы звуков	Изучить состояние произношения звуков изолированно, в словах, предложениях	Картинки, включающие исследуемые звуки в разных позициях.			Предложить ребенку произнести звук по подражанию, назвать (повторить отраженно) название картинки, составить (повторить) предложение по картинке.	
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок четко воспроизводит звук в речи.	Ребенок исправляет неправильно воспроизведенный звук в речи, отдельных словах и предложениях при напоминании взрослого. Явление гиперкоррекции.	Ребенок может правильно произносить звук в словах разной слоговой структуры, но в речи пользуется дефектным произношением. Имеет место стойкое смешение с акустически или артикуляторно близкими звуками.	Ребенок может правильно воспроизводить звук в словах в облегченных условиях (послоговое проговаривание, гипертрофированное движение языка и т.п.)	Ребенок может изолированно или в слогe правильно воспроизвести звук	Звук отсутствует или искажается.
<b>7. Исследование звукослоговой структуры слова:</b>						
Слова	Изучить состояние слоговой структуры и звуконаполняемости слов.	Картинки со словами разной слоговой структуры. <u>Задание 1.</u> Отраженное проговаривание слов: <i>кот, дом, нос, вода, нога, петух, мешок, кубик, голова, молоко, ботинок, коробок, черепаха.</i> <u>Задание 2.</u> Отраженное проговаривание слов: <i>снег, хлеб, каша, кошка, несет спина, фантик., плывет, лопата, магазин, капуста, ботинки, играет, крапива, пирамидка.</i> <u>Задание 3.</u> Отраженное проговаривание слов: <i>сквозняк, свисток, стрелка, прыгнул, расческа, скворечник, тротуар, градусник, фотоаппарат, сковорода, аквариум, экскаватор, велосипед, умывается, мороженое, температура.</i>			Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово. Затем просят ребенка назвать картинку самому.	

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок повторяет слова, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру слов в задании 3.	Ребенок допускает отдельные ошибки при повторении слов 3 задания, исправляется после повторного произнесения слова.	Ребенок правильно произносит слова 2 задания или исправляется после повторного воспроизведения слова. В задании 3 имеют место стойкие нарушения, связанные с недоразвитием артикуляторной сферы (сокращения стечений согласных и количества слогов) и недоразвитием слухового восприятия (перестановки, добавления и уподобления слогов).	Ребенок правильно воспроизводит слоговую структуру слов 1 задания, допускает ошибки при повторении слов задания 2, связанные с недоразвитием артикуляторной сферы (сокращения стечений согласных и количества слогов) и недоразвитием слухового восприятия (перестановки, добавления и уподобления слогов).	Ребенок нарушает слоговую структуру 50% предложенных в 1 задании слов.	Ребенок не может правильно воспроизвести слоговую структуру более 50% предложенных в 1 задании слов. Отказывается от выполнения задания.
Предложения	Изучить возможности отраженного воспроизведения предложений.	<p><u>Задание 1.</u> Отраженное проговаривание предложений <i>Кот видит дом. У мамы бананы.</i></p> <p><u>Задание 2.</u> Отраженное проговаривание предложений: <i>У Тани новая шапка. Кошка лакает молоко из миски. По дороге едет грузовая машина.</i></p> <p><u>Задание 3.</u> Отраженное проговаривание слов и предложений: <i>Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.</i></p>			Ребенку предлагается прослушать предложение и повторить так же.	
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок четко повторяет предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру слов в задании 3.	Ребенок допускает отдельные ошибки при повторении отдельных слов в предложениях 3 задания, исправляется после повторного произнесения.	Ребенок четко произносит предложения 2 задания, но не может правильно повторить предложения 3 задания после нескольких попыток.	Ребенок допускает ошибки в предложениях 2 задания, может исправиться после повторного произнесения.	Ребенок допускает стойкие ошибки при произнесении предложений задания 2.	Ребенок допускает стойкие ошибки в задании 1, отказывается от выполнения задания.

8. Исследование фонематических процессов:							
Фонематическое восприятие	Исследовать способность на слух дифференцировать смысло-различительные признаки близких фонем.	<p>1. Различение слов-паронимов на картинках и в предложениях:</p> <p><u>Серия 1.</u>  <i>кот-кит            дом-дым            мишка-миска            коса-коза</i>  <i>киска-миска    уточка-удочка    кочка-кошка            малина-Марина</i></p> <p><u>Серия 2.</u>  <i>почка-бочка    трава-дрова            корка-горка            сова-софа</i>  <i>суп-зуб            чёлка-щёлка            сайка-чайка            галка-галька</i></p> <p><u>Серия 3.</u>  <i>пашня – башня    мышка – мошка    крот – грот    катушка – кадушка</i>  <i>собор – забор    касса – каша    сук – жук    лук – люк</i></p> <p>2. Слухо-произносительная дифференциация фонем:</p> <p><u>Серия 1.</u> <i>ба-па    па-ба    га-ка    ка-га</i>  <i>да-та    та-да    ма-ба    ба-ма</i>  <i>ва-ка    ка-ва    мя-ня    ня-мя</i></p> <p><u>Серия 2.</u> <i>ба-па-ба    па-ба-па    да-та-да    та-да-та</i>  <i>га-ка-га    ка-га-ка    за-са-за    са-за-са</i>  <i>та-тя-та    тя-та-тя    ша-жа-ша    жа-ша-жа</i></p> <p><u>Серия 3.</u> <i>са-ша-са    ша-са-ша    ща-ча-ща    ча-ща-ча</i>  <i>са-ца-са    ца-са-ца    ща-ся-ща    ся-ща-ся</i>  <i>ча-тя-ча    тя-ча-тя    ля-ля-ля    ля-ла-ля</i></p>			<p>1. Ребенку предлагается показать названную картинку (или определить неправильное слово в предложении, например: «Мама варит зуб», «У Паши болит суп» и т.п.).</p> <p>2. Ребенку предлагается точно произнести «песенку». Если произносительные возможности ребенка сильно ограничены, предложить задание на сравнение 2х «песенок».</p>		
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>	
	Фонематическое восприятие развито по возрасту: ребенок четко различает слова с оппозиционными звуками отдельно и в предложении. Слухо-произносительная дифференциация фонем сформирована.	Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки в словах серии 1, 2, 3, не смешиваемые в произношении. Нарушена дифференциация к-л. группы фонем при сохранной способности к различению остальных звуков. Возможна легкая недостаточность слухопроизносительной дифференциации фонем.	Ребенок частично различает звуки в словах в серии 1, 2, 3 затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков смешиваемых в произношении. Нарушена дифференциация одной или нескольких групп фонем при сохранной способности к различению остальных звуков.	Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки в словах серии 1, 2 не смешиваемые в произношении. Нарушена дифференциация к-л. группы фонем при сохранной способности к различению остальных звуков.	Ребенок частично различает слова в серии 1 затрудняется или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков смешиваемых в произношении. Нарушена дифференциация нескольких групп фонем при сохранной способности к различению остальных звуков.	Не различает слова 1 серии (нарушение фонетического восприятия при сенсорной алалии, тугоухости). Не может сравнить по звучанию или повторить слоги 1 серии: неправильно воспроизводит, сокращает количество слогов, отказывается от выполнения задания.	



Фонематические представления	Изучить сформированность фонематических представлений.	<p>1. Определение правильности звучания слова.  <u>Серия 1:</u> груша (<i>гуша, гйуфа, глуса, луша, гюша...</i>), корова (<i>айова, каова...</i>)  <u>Серия 2:</u> шапка (<i>сятка, хакка, фанка...</i>), гусеница (<i>гусица, гусница, гусениса</i>)  <u>Серия 3:</u> раскладушка (<i>йасладуська, раскйадушка, ласкладуска...</i>), велосипед (<i>лосипед, весипед, вейосипед</i>).</p> <p>2. Найти похожие слова.  Лук – жук, дом – ком, бинт – винт, мишка – шишка, лягушка – подушка, баран – банан.</p>			<p>1. Ребенку предлагается определить правильно или неправильно звучат слова (чередовать правильное и неправильное произнесение).  2. Ребенку предлагается найти пары картинок, названия которых звучат похоже (усложнение: подобрать рифму к заданному слову).</p>		
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>	
	Фонематические представления сформированы: четко определяет правильность всех слов, самостоятельно подбирает рифмы к заданным словам по картинкам и на слух.	Четко определяет правильность звучания всех слов. Подбирает рифмы с помощью предложенных картинок, на слух – затрудняется.	Четко определяет правильность звучания слов, задание на нахождение рифм выполняет с помощью логопеда.	Определяет правильность звучания слов 1, 2 серии, находит некоторые простые рифмы.	Возникают трудности с определением правильности слов серии 1, рифмы не определяет.	Фонематические представления не сформированы: не различает правильное звучание слов 1 серии, не может определить простейшие рифмы.	
Фонематический анализ	Обследовать уровень развития фонематического анализа	<p>1. Выделение звука на фоне слова (наличие/отсутствие).  а) звук [Р]: <i>дом, рак, вода, рыба, банка, труба, комар.</i>  б) звук [М]: <i>дом, мак, кот, мама, суп, майка.</i></p> <p>2. Назвать ударный гласный звук в начале и конце слова: <i>астра, осень, улей, коза, кусты, ведро, мячи.</i></p> <p>3. Назвать первый и последний звук в словах: <i>мост, нос, домик, бантик, утенок, арбуз, игра.</i></p> <p>4. Определить место заданного звука в слове: начало, середина, конец.</p> <p>5. Определить последовательность звуков в слове и сосчитать количество звуков: <i>нос, бык, ваза, батон.</i></p>			<p>1. Ребенку предлагают послушать звук [Р] («собака рычит») и отобрать картинки, в названии которых он услышит этот звук отобрать картинки, в названии которых есть звук [М].  2 – 3. Ребенку предлагается назвать первый/последний звук в слове.  4. Ребенку предлагается назвать место заданного звука.  5. «Назови звуки в слове по порядку».</p>		
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>	
	Ребенок может правильно определить последовательность и количество звуков в слове.	Ребенок четко определяет наличие или отсутствие названного звука в слове и называет его место (начало, середина, конец слова).	Ребенок может назвать первый звук в слове, могут быть затруднения при определении последнего звука в слове. При определении наличия/отсутствия заданного звука может пропускать некоторые слова.	Ребенок называет ударный гласный в начале и конце слова, может определить некоторые согласные в начале знакомых слов. При определении наличия/отсутствия заданного звука может пропускать некоторые слова.	Ребенок может различить наличие/отсутствие звука в некоторых словах с помощью логопеда, назвать некоторые ударные гласные в начале слова.	Фонематический анализ не доступен.	

Фонематический синтез	Обследовать уровень развития фонематического синтеза.	Составить слова из отдельно произносимых звуков: <u>Серия 1.</u> к, о, т; д, о, м <u>Серия 2.</u> м, а, м, а; н, о, г, а; м, о, с, т; к, о, с', т'. <u>Серия 3.</u> к, о, ш, к, а; б, у, л, к, а; х, в, о, с, т; с, о, б, а, к, а; б, а, ш, м, а, к.				Предложить ребенку отгадать слово. При затруднениях звуки произносятся несколько раз с последующим сокращением пауз между звуками.
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Ребенок синтезирует слова из 5 и более звуков.	Ребенок может синтезировать слова из 5 звуков, двусложные и со стечениями согласных.	Ребенок синтезирует слова из 4 звуков двусложные с открытыми слогами и односложные со стечением согласных в конце слова.	Ребенок синтезирует слова из трех звуков.	Ребенок может синтезировать 2 звука в слог.	Фонематический синтез не доступен.
<b>9. Исследование словаря:</b>						
Номинативный словарь	Исследование предметного словаря.	<u>Задание 1.</u> Знание предметной лексики, обозначающей окружающие предметы: <i>игрушки, посуда, одежда, обувь, продукты, мебель, живая природа, город.</i> <u>Задание 2.</u> Знание названий предметов из групп: <i>овощи, фрукты, животные, птицы, деревья, цветы, инструменты, ягоды, насекомые, профессии, транспорт</i> и частей предметов ( <i>кукла, стул, дерево, рубашка, машина</i> ). <u>Задание 3.</u> Знание названий предметов, относящихся к низкочастотной лексике: <i>стадион, статуя, водопад, фонтан, калитка, ворота, клумба, венок, букет, аэропорт, вокзал, половник, иллюминатор</i> и т.п.				Ребенку предлагают вспомнить и назвать картинки, предложенные логопедом. При отсутствии активной речи и неправильном подборе слова предлагается показать названные предметы.
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	Ребенок свободно называет предметы ближайшего окружения, может назвать 5 и более названий предметов обобщающих групп (задание 2), называет части предметов, понимает и частично (более 50%) называет редко употребляемые в обиходе слова.	Ребенок свободно называет предметы ближайшего окружения, может назвать 4-5 названий предметов обобщающих групп (задание 2), понимает и частично называет некоторые редко употребляемые в обиходе слова. Называет части предметов.	Ребенок свободно называет предметы ближайшего окружения, может назвать 3-4 названия предметов из предложенных в задании 2 обобщающих групп. Называет некоторые части предметов.	Ребенок показывает и называет предметы ближайшего окружения, знает 1-3 названия предметов из некоторых обобщающих групп, предложенных в задании 2. Различает некоторые части предметов.	Ребенок показывает знакомые предметы ближайшего окружения и может частично их назвать.	Ребенок не называет и не показывает названные предметы ближайшего окружения.

Предикативный словарь	Исследование состояния предикативного словаря.	<p>1. Различение названий действий.  <u>Серия 1.</u> Глаголы, обозначающие ежедневные бытовые действия: <i>ест, пьет, спит, играет, ходит, бегает, умывается, одевается</i> и т.п.  <u>Серия 2.</u> Глаголы движения (<i>летит, плывет, идет, прыгает, ползет</i>), профессиональные действия (<i>строит, убирает, продает, покупает, лечит</i>), как подают голос животные (<i>кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет</i>).  <u>Серия 3.</u> Глаголы, близкие по значению: <i>шьет, вяжет, вышивает, пришивает; ест, лакает, лижет, грызет, откусывает, жует</i> и т.п.  2. Умение подбирать действия к заданному предмету и предметы к заданному действию.</p>			<p>1. Ребенку предлагается ответить на вопросы по картинкам и/или показать на картинках названные логопедом действия.  2. Ребенка просят назвать как можно больше слов к заданному: «Что может делать собака?»  «Кто умеет летать?»</p>	
	<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
	Ребенок в полном объеме называет действия разных тематических групп, дифференцирует близкие по значению глаголы. Подбирает 4-5 слов к заданному.	Показывает и называет действия предложенных в задании 2 тематических групп, могут возникать трудности при различении некоторых близких по значению глаголов. Может подобрать 3-4 действия к заданному предмету и наоборот.	Показывает и называет действия предложенных в задании 2 тематических групп (более 50%), знает некоторые близкие по значению глаголы. Может подобрать 2-3 действия к заданному предмету и наоборот с помощью логопеда.	Четко называет часто повторяемые в жизни действия. Показывает и частично называет действия из предложенных в задании 2 тематических групп. Может подобрать 1-2 действия к заданному предмету с помощью логопеда.	Ребенок показывает и частично называет обиходные действия. Может подобрать пару слов «предмет» - «действие» ( <i>птица летит, мальчик рисует ...</i> )	Ребенок не может назвать или показать простейшие бытовые действия.
Атрибутивный словарь	Исследовать состояние атрибутивного словаря.	<p><u>Задание 1.</u> Знание названий основных цветов (<i>красный, зеленый, синий, желтый</i>), размера (<i>маленький, большой</i>), форм (<i>круглый, квадратный</i>), обиходная лексика (<i>хороший, плохой, вкусный, кислый</i> и т.п.).  <u>Задание 2.</u> Знание названий цветов (<i>красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, чёрный</i>), форм предметов (<i>круглое, квадратное, треугольное, овальное</i>); размеры предмета (<i>большой, маленький, высокий, низкий</i>); тематическая лексика (вкус – <i>сладкое, горькое, соленое</i>; тактильные ощущения – <i>холодный, теплый, шершавый, гладкий</i>;) и умение подбирать прилагательные к заданному слову.  <u>Задание 3.</u> Знание названий цветов и их оттенков, размеров и форм предметов, тематическая лексика (вкус, тактильные ощущения, материалы, эмоциональные состояния, оценочная лексика) и умение подбирать прилагательные к заданному слову и определять знакомое слово по набору признаков.</p>			<p>1. Ребенку предлагается назвать цвет (форму, размер, качество) предметов и/или показать предмет по указанному признаку.  2. Попросить ребенка назвать как можно больше слов, характеризующих предмет: «Морковка, какая может быть?»  3. Предложить ребенку отгадать загадку типа: «Хрустящая, сладкая, длинная? (Морковка)»</p>	

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок четко показывает и называет прилагательные, предложенные в задании 3. Дифференцирует близкие по значению прилагательные. Может подбирать 3-4 прилагательных к предмету и определяет слова по набору признаков.	Ребенок показывает и называет прилагательные, предложенные в задании 3. Недостаточно дифференцирует близкие по значению прилагательные (высокий, широкий, большой; соленый, горький и т.п.) Может подбирать 2-3 прилагательных к предмету и определяет некоторые слова по набору признаков.	Ребенок показывает и называет прилагательные из предложенных в задании 2 прилагательных. Может назвать 1-2 признака к заданному предмету с помощью логопеда.	Ребенок показывает и называет качества предложенных в задании 1 предметов, частично знает прилагательные из тематических групп задания 2.	Ребенок показывает и частично называет качества предметов (задание 1).	Не может назвать или показать предметы с определенными качествами.
Семантика слова.	Изучить систематизацию лексики по тематическому признаку и знание обобщающих слов.	<p><u>Задание 1.</u> Подбор обобщающего слова к группам предметов ближайшего окружения: <i>игрушки, посуда, одежда, продукты (еда), звери.</i></p> <p>Подбор слов к заданному обобщающему слову.</p> <p><u>Задание 2.</u> Подбор обобщающих слов (формируемых в процессе обучения) к группам предметов: <i>овощи, фрукты, грибы, ягоды, обувь, мебель, домашние и дикие животные, транспорт.</i></p> <p>Подбор 3-4 слов к заданному обобщающему слову.</p> <p><u>Задание 3.</u> Владение углубленными обобщающими понятиями: <i>дикие животные жарких и холодных стран, перелетные, зимующие и водоплавающие птицы, водный, наземный и воздушный транспорт, столовая, чайная и кухонная посуда.</i> Подбор 4-5 слов к заданному обобщающему понятию.</p>			<p>1. Ребенку предлагается называть одним словом группу предметов (объектов).</p> <p>2. Ребенку предлагается подобрать слова к обобщающей группе: «Какие бывают игрушки...», «Какие ты знаешь ягоды...».</p>	
	Ребенок владеет простыми и углубленными обобщающими понятиями. Свободно подбирает 5 и более слов к заданной обобщающей группе.	Ребенок усвоил обобщения, формируемые в процессе обучения (задание 2). Может подобрать 5 слов к заданному обобщающему слову. Владеет некоторыми углубленными обобщающими понятиями.	Ребенок усвоил обобщения, формируемые в процессе обучения (задание 2). Может подобрать 3-4 слова к заданному обобщающему слову.	Ребенок усвоил некоторые обобщения, формируемые в процессе обучения (задание 2). Может назвать 1-3 слова из обобщающей группы.	Ребенок называет некоторые обобщающие слова, группируя предметы ближайшего окружения. Может назвать 1-2 слова из обобщающей группы.	Ребенок не владеет простейшими обобщающими понятиями. Слово заменяет чувственный образ определенного предмета или несколько чувственных образов однородных предметов (куклы, мячики...)

	<p>Изучить систематизацию слов по принципу их смысловой близости и противопоставленности (антонимы, синонимы).</p>	<p><u>Задание 1.</u> Подбор антонимической пары к словам, используемым в обиходной речи: <i>день – ночь, добрый – злой, жарко – холодно, хороший – плохой, большой – маленький.</i></p> <p><u>Задание 2.</u> Подбор антонимических пар с «полярными» значениями к разным частям речи: <i>добро – зло, белый – черный, голодный – сытый, встречаться – прощаться, приходит – уходит, весело – грустно</i> и т.п.</p> <p><u>Задание 3.</u> Подбор антонимических пар с промежуточными значениями к разным частям речи: <i>утро – вечер, теплый – прохладный, светлеет – темнеет</i> и близких по значению (<i>длинный – короткий и широкий – узкий, низкий – высокий и большой – маленький, бежит – стоит и убегает – догоняет, старый – молодой и старый – новый</i>).</p> <p><u>Задание 4.</u> Подбор слова к синонимическому ряду: <i>холод, стужа, мороз; доктор, лекарь, врач; отважный, храбрый, смелый; громадный, большой, огромный.</i></p>				<p>Ребенку предлагается показать картинки, противоположные по смыслу.</p> <p>Ребенку предлагается назвать слова, противоположные по смыслу («скажи наоборот»).</p> <p>Если ребенок не может самостоятельно припомнить слова синонимического ряда, можно предложить выбор не подходящего слова к данным словам.</p>
	<p><b><u>5 баллов</u></b></p> <p>Ребенок различает слова разных частей речи с «полярными» и промежуточными значениями. Дифференцирует близкие по значению антонимические пары. Знает некоторые синонимические ряды.</p>	<p><b><u>4 балла</u></b></p> <p>Ребенок различает слова разных частей речи с «полярными» и промежуточными значениями. Могут быть смешения при дифференциации близких по значению антонимических пар. Может найти лишнее слово в синонимическом ряду.</p>	<p><b><u>3 балла</u></b></p> <p>Ребенок различает слова разных частей речи с «полярными» значениями.</p>	<p><b><u>2 балла</u></b></p> <p>Ребенок подбирает антонимы к словам 1 задания и частично 2 задания.</p>	<p><b><u>1 балл</u></b></p> <p>Ребенок подбирает некоторые антонимические пары к словам, используемым в обиходной речи.</p>	<p><b><u>0 баллов</u></b></p> <p>Обиходный словарь ребенка не дифференцирован по принципу смысловой противопоставленности.</p>
	<p>Изучить уровень владения ребенком структурой значения слова.</p>	<p><u>Задание 1.</u> Объяснение значения слова:</p> <p>а) цветок, корова, прыгать, летать.</p> <p>б) дерево, туфли, ползает, нести, круглый, тяжелый.</p> <p><u>Задание 2.</u> Понимание явления многозначности слов.</p> <p>Идет (человек, часы, дождь, снег), ручка (ребенка, дверная, пищевая), ключ (скрипичный, родник, дверной), острый (нож, перец, язык).</p> <p><u>Задание 2.</u> Объяснение значения устойчивых словосочетаний и фразеологических оборотов: <i>золотые руки, холодное сердце, время течет, разгулялся ветер, бежать сломя голову...</i></p>				<p>1. «Незнайка не знает много слов. Объясни Незнайке, что значат слова, которые я тебе назову». Далее логопед называет слова и задает вопросы: «Что это?» (о существительных), «Какой это?» (о прилагательных), «Что значит?» (о глаголах).</p> <p>2. «Про что можно сказать идет?»</p> <p>3. «Что значит – золотое сердце?»</p>

<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
Ребенок развернуто объясняет значение слов, употребляя обобщающие слова. Свободно подбирает слова к заданному и составляет предложения с этими словами. Может объяснить значение словосочетаний и оборотов со словами, употребляемыми в переносном значении.	Ребенок может объяснить значения слов, употребляя некоторые обобщающие слова (это растение, обувь, движение...), сопровождая описанием общих признаков группы похожих предметов. Подбирает слова к заданному и составляет словосочетания. Может объяснить значения некоторых знакомых словосочетаний и фразеологических оборотов.	Ребенок объясняет значение некоторых слов серии б) описанием общих признаков группы однородных предметов или включением слова в контекст. Может подобрать слова к многозначному слову, объясняет некоторые знакомые словосочетания со словами, употребляемыми в переносном значении.	Ребенок объясняет значение слов (серии а) описанием конкретного предмета, показом или частичным описанием действия, включением слова в контекст («летает птица»). Может подобрать слова к многозначному слову с помощью логопеда.	Ребенок может объяснить значение некоторых слов (серии а) описанием конкретного предмета, показом движения, жестом. Доступны некоторые семы структуры значения знакомого многозначного слова.	Объяснение слова недоступно. Ребенок понимает и употребляет слова только в прямом значении. ИЛИ: Невозможность выявить понимание ребенком значения слова.

### 10. Исследование словообразования.

Образование существительных	Изучить сформированность навыков образования существительных с помощью словообразовательных аффиксов.	<p><u>Задание 1.</u> Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с помощью суффиксов -ичк-, -очк-, -ечк- (<i>пуговичка, булочка, книжечка</i>); -ик-, -ек-, -ок- (<i>столик, листочек, пирожок</i>), -еньк- (<i>Сашенька, Мишенька</i>) и названий детенышей животных с помощью суффиксов -ёнок-, -онок- (<i>лисенок, медвежонок</i>).</p> <p><u>Задание 2.</u> Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с помощью продуктивных и не продуктивных суффиксов (<i>рыбка, одеяльце</i>); названий детенышей животных в единственном и множественном числе; названий посуды с помощью суффиксов -иц-, -ик- (-ник-), -онк-, -енк- (<i>хлебница, солонка, кофейник</i>); названий предметов со значением единичности (<i>икринка, снежинка</i>).</p> <p><u>Задание 3.</u> Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных в сравнении со словами со значением увеличения ( -ищ- – <i>ушищи, носище</i>); названий животных женского рода (<i>ежиха, зайчиха</i>); названий профессий с помощью суффиксов -щик-, -чик-, -ик-, -тель-, -ец, -иц- мужского и женского рода, объяснение и образование сложных слов (<i>бетономешалка, самолет</i>).</p>	<p>1. Ребенка просят назвать большой и маленький предметы («Назови ласково»).</p> <p>2. Ребенка просят назвать, например, детеныша животного без зрительной опоры, продолжая фразу логопеда: «У медведицы -...»</p> <p>3. Называние слова по аналогии: « У меня посуда для хлеба – хлебница, а у тебя?» и т.п. Для проверки понимания значения словообразовательного суффикса, ребенку можно предложить объяснить значение слова: «Кто такой кенгуренок?».</p> <p>Различение правильно и неправильно воспроизводимого слова: одеяличко и одеяльце, певича и певчиха, стекольщик и стекольник и т.п.</p>
-----------------------------	---	--	---

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок свободно владеет навыками суффиксального образования существительных. Может придумывать с помощью словообразовательных суффиксов несуществующие слова и объяснять их значения. Может подобрать несколько родственных слов.	Выполняет задание 3 с некоторыми недочетами: единичные неправильные ответы в непродуктивных формах словообразования, смешение суффиксов при образовании названий профессий мужского и женского рода. Четко различает правильно и неправильно образованные слова.	Ребенок выполняет задание 2 самостоятельно или с незначительной помощью логопеда.	Ребенок выполняет задание 1 и частично задание 2.	Ребенок частично выполняет задание 1 с помощью логопеда (обучение, метод аналогии).	Задание 1 не выполняет: неправильно называет слова, повторяет слово или отказывается от выполнения.
Образование прилагательных	Изучить сформированность навыков образования прилагательных с помощью словообразовательных аффиксов.	1. Образование качественных прилагательных (мороз – морозный, грязь – грязная). 2. Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса -ин- (мамин, бабушкина). 3. Образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных (сладенькое, пушистенький) 4. Образование относительных прилагательных: материалы ( <i>деревянный, соломенный, стеклянный, меховой</i> ) и продукты ( <i>яблочный, сливовое</i> ). 5. Образование притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье. <i>медвежий, беличьи, кошачья и т.д.</i>			Ребенку предлагается ответить на вопрос и/или показать на картинке предложенные качества предмета. Образование слов по аналогии: «у меня дом из дерева – деревянный, а у тебя ...». Договаривание предложений.	
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Владеет всеми предложенными способами образования прилагательных. Может подобрать несколько родственных слов.	Владеет всеми предложенными способами образования прилагательных. Возможны ошибки при образовании относительных и притяжательных прилагательных (но четко различает нормативное и ненормативное словообразование).	Ребенок выполняет задания 1, 2, 3 самостоятельно или с небольшой помощью логопеда, знает названия некоторых относительных и притяжательных прилагательных, но затрудняется при образовании незнакомых слов.	Ребенок может по аналогии образовывать качественные прилагательные, притяжательные прилагательные типа мамин, тетина.	Ребенок может по аналогии образовывать качественные прилагательные.	Ребенок не может по аналогии образовать качественное прилагательное.

Образование глаголов	Изучить сформированность навыков образования глаголов с помощью словообразовательных аффиксов.	<p><u>Задание 1.</u> Образование глаголов от звукоподражаний (<i>мяукает, каркает</i>) и от существительных (<i>пила – пилит, свет – светит</i>), понимание возвратных глаголов (<i>умывает – умывается</i>)</p> <p><u>Задание 2.</u> Образование глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>строит – построил</i>), приставочных глаголов, имеющих противоположное значение (<i>приехал – уехал, растянул – застегнул</i>), употребление возвратных глаголов, различение глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p><u>Задание 3.</u> Образование приставочных глаголов от одной основы (<i>ехать – приехать, заехать, выехать, переехать</i> и т.д.), употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>			Ребенку предлагается ответить на вопрос и/или показать на картинке предложенные действия. Образование слов по аналогии.	
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок свободно владеет навыками образования глаголов.	Выполняет задание 3 с некоторыми недочетами: смешивает некоторые близкие по значению действия, выраженные приставочными глаголами ( <i>отъехать – выехать, приехать – подъехать</i> ).	Ребенок выполняет задание 2 самостоятельно или с незначительной помощью логопеда.	Ребенок выполняет задание 1 и частично задание 2.	Ребенок может по аналогии образовывать глаголы от звукоподражаний и существительных.	Задание 1 не выполняет: неправильно называет слова, повторяет слово или отказывается от выполнения.
<b>11. Исследование состояния словоизменения.</b>						
Множественное число существительных.	Дифференциация единственного и множественного числа существительных.	<p><u>Задание 1.</u> Дифференциация форм единственного и множественного числа: <i>стол – столы, кот – коты, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки, окно – окна, дерево – деревья, стул – стулья.</i></p> <p><u>Задание 2.</u> Дифференциация и образование форм единственного и множественного числа: <i>река – реки, гриб – грибы, кольцо – кольца, рукав – рукава, лист – листья, гнездо – гнезда, билет – билеты, перо – перья</i></p> <p><u>Задание 3.</u> Дифференциация и образование трудных форм единственного и множественного числа (с изменением основы, чередованием, изменением ударения) и неизменяемых существительных: <i>рот – рты, лев – львы, ухо – уши, пень – пни, ухо – уши, сестра – сестры, воробей – воробьи, человек – люди, ребенок – дети, пальто – пальто.</i></p>			Ребенку предлагается назвать пары картинок. При отсутствии активной речи или множественных ошибках – показать названные предметы.	



	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок уверенно дифференцирует и правильно употребляет в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.	Выполняет задание 3 с недочетами: ошибки при образовании некоторых форм, затруднения при употреблении неизменяемых существительных.	Выполняет задание 2 Возможно смешение окончаний -а и -я.	Ребенок уверенно дифференцирует формы единственного и множественного числа имен существительных. Ребенок допускает нестойкие ошибки при образовании форм множественного числа имен существительных (смешение окончаний и(ы) и а(я)).	Ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных, но допускает стойкие грубые ошибки при образовании форм множественного числа.	Не дифференцирует формы единственного и множественного числа в задании 1 или отказывается от выполнения задания.
Существительные в косвенных падежах без предлогов.	Выявить понимание предложений с существительными в косвенных падежах без предлогов способность к их образованию.	<p><u>Задание 1.</u> Понимание простых предложений и словосочетаний с существительными в косвенных падежах без предлогов и способность правильно образовывать продуктивные формы винительного, дательного, творительного и родительного падежа:</p> <p><u>Задание 2.</u> Склонение существительных разного рода в единственном числе (<i>корова, конь, рысь</i>); образование форм родительного падежа множественного числа (<i>шаров, ключей, берёз, ложек, окон</i>).</p> <p><u>Задание 3.</u> Склонение существительных в единственном и множественном числе (<i>карандаш - карандаши, ведро – ведра</i>).</p>			<p>1. Ребенку предлагается ответить на вопросы и/или показать на картинке.</p> <p>2. Договаривание предложений словом в нужной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что есть у мальчика? (мяч, машина...)</li> <li>- Чего нет у мальчика? (мяча, машины...)</li> <li>- Кому дает мальчик мяч? (девочке, мальчику...)</li> <li>- Чем играет мальчик? (мячом, машиной...)</li> </ul>	
		<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>
	Ребенок правильно образовывает формы имен существительных разного рода в косвенных падежах без предлогов в единственном и множественном числе.	Ребенок может допускать нестойкие ошибки при образовании отдельных падежных форм множественного числа, но правильно оценивает ошибочное формобразование. Возможна самокоррекция.	Ребенок допускает множественные ошибки при склонении слов во множественном числе, возможно, не усвоены непродуктивные способы образования словоформ в единственном числе. Склоняет несклоняемые существительные.	Ребенок понимает предложения с существительными в косвенных падежах без предлогов в полном объеме. Ребенок допускает нестойкие ошибки при образовании форм косвенных падежей существительных 2 и 3 склонения. При образовании форм Р.П. во множественном числе не дифференцирует окончания.	Ребенок понимает простые предложения с существительными в косвенных падежах без предлогов, но допускает стойкие грубые ошибки при образовании форм косвенных падежей существительных: возможно правильное употребление некоторых падежных форм (В.П. с окончанием -у, Д.П. с окончанием -е).	Ребенок не понимает или частично понимает предложенный в задании 1 материал. В предложении употребляет слова в виде неизменяемых словоформ.

Предложно-падежные конструкции	<p>Понимание и употребление предложно-падежных конструкций.</p> <p><u>Задание 1.</u> Простые предложения с предлогами <i>у, по, в, на-с (со), к – от.</i>  <i>- Где стоит ваза? (на столе)</i>  <i>- Где лежат фрукты? (в корзине?)</i>  <i>- У кого мяч? (у мальчика) и т.д.</i></p> <p><u>Задание 2.</u> Простые предложения с предлогами <i>в-из, за, перед, по, около.</i>  <i>- Где сидит снегирь? (На дереве)</i>  <i>- Где стоит машина? (В гараже)</i>  <i>- У кого кукла? (У девочки)</i>  <i>- Где стоит коза? (За забором)</i>  <i>- Где едет машина? (По дороге) и т.д.</i></p> <p><u>Задание 3.</u> Предложения с предлогами <i>в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под.</i>  <i>- Где лежит мяч? (Под столом)</i>  <i>- Где летает бабочка? (Над цветком)</i>  <i>- Откуда вылетает птичка? (Из клетки)</i>  <i>- Откуда прыгает котенок? (С кресла) и т.д.</i></p>	<p>Логопед называет простые предложения с предлогами и предлагает ребенку показать на сюжетных картинках соответствующие изображения. Ребенку предлагается ответить на вопросы по картинкам или договорить предложение.</p>				
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>
	<p>Ребенок понимает значения предложно-падежных конструкций в полном объеме, правильно образует все предложно-падежные конструкции.</p>	<p>Возможны нестойкие ошибки при употреблении некоторых предлогов. Затруднения при употреблении предлогов <i>из-за, из-под.</i></p>	<p>Ребенок понимает значение предложно-падежных конструкций в полном объеме. Выполняет задание 2 и частично задание 3 без ошибок.</p>	<p>Ребенок понимает значение предложно-падежных конструкций с помощью логопеда. Выполняет задание 1, частично задание 2 без ошибок.</p>	<p>Ребенок затрудняется в понимании предложно-падежных конструкций. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при образовании предложно-падежных конструкций: замена или пропуск предлога, употребление аморфного предлога «а».</p>	<p>Задание 1 не выполняет, отказ.</p>
Согласование прилагательных с существительными	<p>Выявить умение согласовывать имена существительные и прилагательные в роде и падеже.</p>	<p><u>Задание 1.</u> Согласование прилагательных с существительными в именительном падеже: <i>красный мяч, желтое ведро, синяя шапка.</i></p> <p><u>Задание 2.</u> Согласование прилагательного и существительного при склонении в единственном числе: <i>оранжевый апельсин; нет оранжевого апельсина, голубая бабочка – голубой бабочке; белое блюдо – на белом блюде.</i></p> <p><u>Задание 3.</u> Согласование прилагательного и существительного при склонении во множественном числе: <i>фиолетовые колокольчики – нет фиолетовых колокольчиков, серые вороны – серой вороне, розовые платья – о розовом платье и т.д.</i></p>				<p>Ребенку предлагается назвать по картинкам и/или договорить предложения.</p>

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок правильно согласовывает имена прилагательные с существительными в роде и падеже.	Ребенок частично выполняет задание на согласование существительных и прилагательных при склонении во множественном числе.	Ребенок частично выполняет задание на согласование существительных и прилагательных при склонении в единственном числе.	Ребенок допускает нестойкие ошибки при согласовании имен прилагательных и существительных в именительном падеже.	Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при согласовании имен прилагательных и существительных в именительном падеже.	Задание не выполняется, отказ.
Употребление глаголов.	Выявить умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа.	<p><u>Задание 1.</u> Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (<i>кошка сидит - кошки сидят, слон идет - слоны идут, птица летит - птицы летят</i>), употребление глаголов в повелительном наклонении (<i>пой, иди, играй</i>).</p> <p><u>Задание 2.</u> Дифференциация окончаний глаголов прошедшего времени (играл – играла, упал – упала), спряжение глаголов (<i>я играю, ты играешь, он играет, они играют</i>).</p> <p><u>Задание 3.</u> Изменение глаголов по временам (<i>играла, играю и буду играть/поиграю...</i>), спряжение глаголов в единственном и множественном числе.</p>			Логопед предлагает показать на картинках или ответить на вопросы по этим картинкам, договаривание предложений.	
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок правильно употребляет глаголы в речи в соответствии с замыслом высказывания. Возможны ошибки при спряжении сложных видов глаголов ( <i>победить, класть-положить</i> и т.п.)	Ребенок может допускать отдельные ошибки при спряжении глаголов в единственном и множественном числе. Нарушается чередование в основах глаголов при образовании новых словоформ (например, <i>бегу-бежит</i> ).	Ребенок дифференцирует окончания глаголов прошедшего времени, допускает ошибки при спряжении некоторых глаголов.	Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов с помощью логопеда, допускает нестойкие ошибки при их согласовании, может образовывать формы повелительного наклонения общеупотребительных глаголов. В прошедшем времени может смешиваться род.	Ребенок затрудняется в понимании форм единственного и множественного числа глаголов, допускает стойкие грубые ошибки при их согласовании. Возможно употребление некоторых форм в повелительном наклонении.	Не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, не образует формы повелительного наклонения.
Согласование с числительными	Выявить способность согласовывать существительные с числительными.	<p>Задание 1. Составление словосочетаний с существительными: коты, машины.</p> <p>Задание 2. Составление словосочетаний с существительными: мячи, розы, окна.</p> <p>Задание 3. Составление словосочетаний с существительными: пень, воробей, шаль, ведро.</p>			Ребенку предлагается посчитать до пяти предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»	

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок правильно согласовывает существительные с числительными при счете предметов.	Ребенок допускает нестойкие ошибки при согласовании существительных с числительными при счете предметов в задании 3.	Ребенок допускает нестойкие ошибки при согласовании существительных с числительными при счете предметов в задании 2.	Ребенок допускает нестойкие ошибки при согласовании существительных с числительными при счете предметов в задании 1.	Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при согласовании числительных с существительными при счете предметов в задании 1.	Задание не выполняется, отказ.
<b>12. Исследование связной речи</b>						
Предложение	Выявить понимание логико-грамматических конструкций.	<p><u>Задание 1.</u> Различение конструкций типа: а) мамина дочка – дочкина мама, собака хозяина – хозяин собаки. б) Собаку укусила оса. Кто кусался? Петю ударил Ваня. Кто драчун?</p> <p><u>Задание 2.</u> Различение конструкций типа: а) Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади? Кошка больше собаки. Кто меньше? Дедушка старше бабушки. б) Таней нарисован Ваня. Кто рисовал? Мама зовет дочку домой. Кто дома? Машину догоняет мотоцикл. Кто едет впереди?</p> <p><u>Задание 3.</u> Различение правильности / неправильности конструкций типа: а) Телега везет лошадь. Лошадь везет телегу. Фонарь освещается улицей. Улица освещается фонарем. б) Я взял зонт, потому что шел дождь. Шел дождь, потому что я взял зонт. Зима пришла, потому что река замерзла. Река замерзла, потому что пришла зима.</p>			Ребенку предлагается показать на картинке названное, ответить на вопрос или оценить правильность высказывания.	
		<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>
	Ребенок понимает все предложенные логико-грамматические конструкции.	Ребенок выполняет задание 1, 2 и 3 с недочетами: ошибается при различении одной из конструкций, но может исправить ошибку при указании на нее, возможен длительный поиск решения, проговаривание фразы.	Ребенок частично выполняет задание 2 с помощью логопеда: требуется многократное повторение фразы, разъяснение с помощью наглядности, аналогии.	Ребенок в целом понимает содержание предложений в задании 1, возможны отдельные неточности: проговаривание фразы, длительный поиск решения, возможна самокоррекция неправильного решения.	Ребенок может понять значение логико-грамматической конструкции (задание 1) с помощью логопеда: требуется многократное повторение фразы, разъяснение с помощью наглядности, аналогии.	Не понимает простых логико-грамматических конструкций (задание 1 не выполнено)

<p>Выявить предельную длину фразы, которую ребенок может повторить.</p>	<p>Предлагаются следующие фразы (длина оценивается в слогах):</p> <p>(6) Дети, ложитесь спать./ Дети пошли гулять.  (7) Часы висят на стене./ Чашка стоит на столе.  (8) Лошадь бежит по дороге./ В лесу весной поют птицы.  (9) Кошка побежала за мышкой./ Зимой на улице холодно.  (10) Посмотрите в окошко на детей./ Бедная собачка замерзает.  (11) Летом солнышко греет очень сильно./ Книга и карандаш лежат на столе.  (12) Курочка повела своих деток гулять./ Уточка быстро плавает по озеру.  (13) Поросята любят валяться в грязной куче./ Сердитый мороз нарумянил детям щеки.  (14) Вечером няня рассказывает детям сказки./ Дети пошли гулять в лес за ягодами и грибами.  (15) Грузовая машина быстро едет по дороге./ Страшная буря разрушила избушку рыбака.  (16) Лиса залезла в курятник и утащила петуха./ Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю.  (17) Мама ходила сегодня в сад и принесла нам много груш./ Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнездо.  (18) Ваня любит сказку про серого волка и хитрую лису./ Бабушка и Миша уходили после обеда погулять в лес.  (19) Летом после дождя дети очень любят бегать по сырой земле. /Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.  (20) Мама подарила Кате книгу с очень красивыми рисунками./ Сегодня утром дети очень хорошо убрали свою комнату.</p>				<p>Ребенку предлагается повторить фразу, произнесенную логопедом: «Я буду говорить предложение. А ты внимательно слушай каждое предложение и повторяй после меня».</p> <p>Детям 4 лет предлагается фраза из 10 слогов, 5 лет – 12, 6 лет – 14. Если ребенок легко справляется с фразами можно предложить более длинные фразы, если не справляется – более короткие.</p>	
<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>	
<p>Средняя длина фразы (в слогах): 15-16 и больше</p>	<p>Средняя длина фразы (в слогах): 13-14</p>	<p>Средняя длина фразы (в слогах): 12</p>	<p>Средняя длина фразы (в слогах): 10</p>	<p>Повторяет фразы длиной 6-9 слогов.</p>	<p>Не может повторить фразу длиной 6 слогов.</p>	

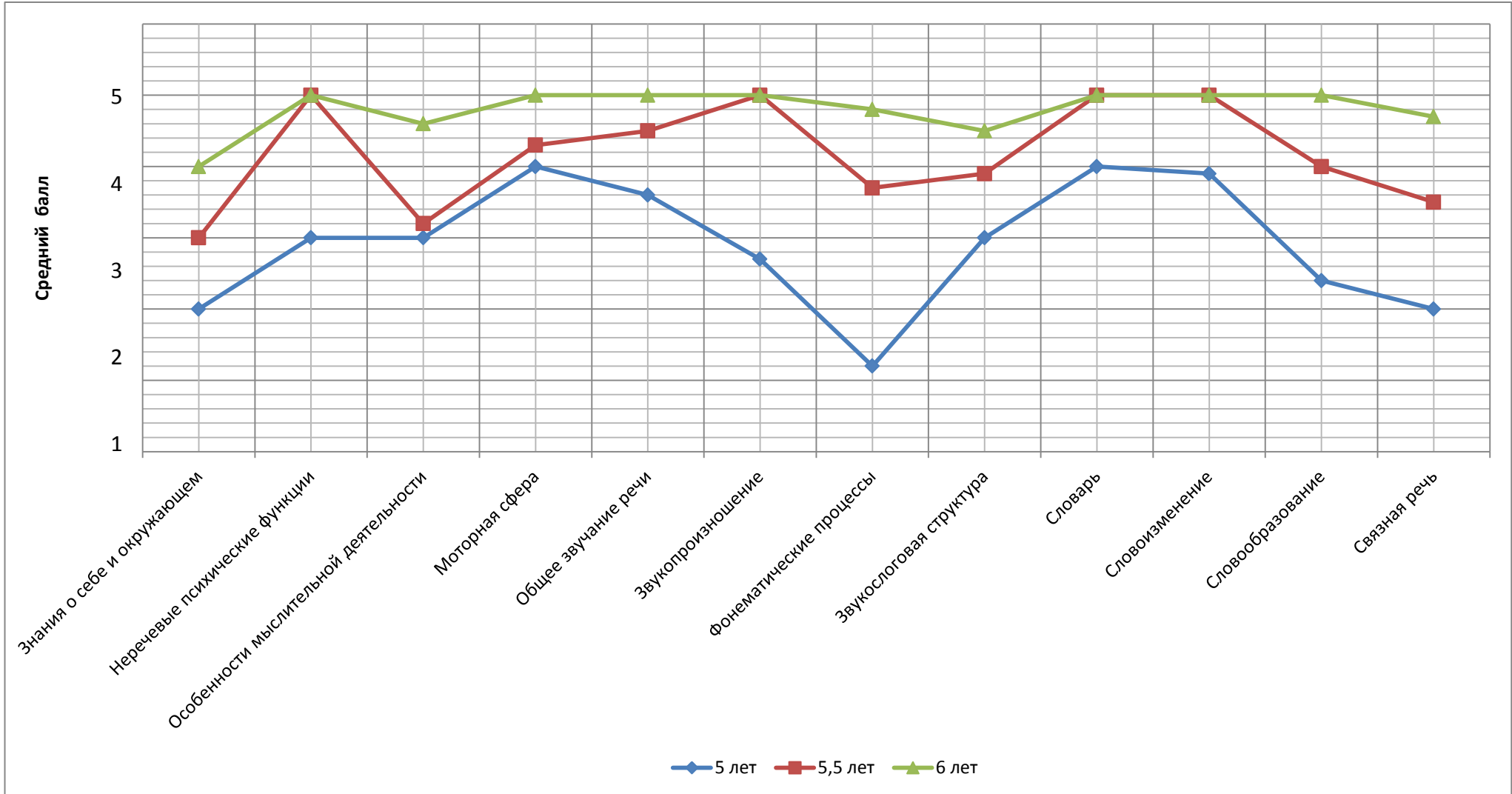
	Исследовать навыки моделирования предложений.	<p>1. Составление предложений из заданных слов.  <u>Задание 1.</u> Порядок слов не изменен, часть слов дается в правильной форме: <i>Девочка одевает кукла. Света гуляет собака. На кукла красный бант. Карандаш рисует девочка. Щиплет коза трава. Яблоко бабушка внучка дает.</i>  <u>Задание 2.</u> Порядок слов не изменен, все слова даются в начальной форме: <i>Мальчик рубить дрова топор. В сад расти вишня. Миша дать собака большая кость.</i>  <u>Задание 3.</u> Порядок слов изменен, все слова даются в начальной форме: <i>Ехать по улица машина. Писать ручка девочка. Петя купить шар большой мама.</i></p> <p>2. Оценка грамматической правильности предложения:  <i>Девочка ест каша. Отец читает книгу дети. Лошадь скачет по дороге. Я ем суп. Собака громко лаем. Мы завтра были на даче. Я вижу большое город. Заплакала чашку и девочка разбила. Мужчина вошел в дом, на котором был синий плащ.</i></p>			<p>1. Ребенку предлагается составить предложения из слов по картинке или без нее (в старшем возрасте).  2. Ребенку предлагается послушать предложение и оценить его правильность или сравнить правильно и неправильно составленные предложения.</p>		
	<b><u>5 баллов</u></b>	<b><u>4 балла</u></b>	<b><u>3 балла</u></b>	<b><u>2 балла</u></b>	<b><u>1 балл</u></b>	<b><u>0 баллов</u></b>	
	Ребенок выполняет задание 3. Может правильно оценить грамматическую правильность простых и сложных предложений.	Ребенок выполняет задание 3. Частично может оценить грамматическую правильность сложных предложений.	Ребенок выполняет задание 2. Частично может оценить грамматическую правильность простых предложений.	Ребенок выполняет задание 1. Частично может оценить грамматическую правильность простых предложений.	Ребенок составляет некоторые предложения задания 1. Не может оценить грамматическую правильность предложения.	Ребенок использует отдельные аморфные слова в роли предложения или объединяет два аморфных слова в одном предложении. Не может составить предложения из заданных слов (отказ от выполнения, отраженное повторение слов) и оценить грамматическую правильность предложения.	
Диалогическая речь	Исследовать навыки диалогической речи.	<p>Серии из 4-5 картинок. Например, серия из 4 картинок «Мальчик и ласточка»:  1 – Ласточка свила гнездо около окна. 2 – Птенчик упал из гнезда. 3 - Мальчик увидел птенчика. 4 – Мальчик положил птенчика в гнездо.  Вопросы:  Где ласточка свила гнездо?  Кто был в гнезде?  Что случилось с одним птенчиком?  Кто увидел на земле птенчика?  Что сделал мальчик?</p>			<p>Ребенку последовательно по одной предлагаются картинки серии. Предыдущие картинки не убираются. В процессе рассматривания картинок даются инструкции: «Посмотри внимательно на картинку. Скажи...». Задаются вопросы по содержанию.</p>		

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ответ соответствует ситуации, дан предложением.	Ответ соответствует ситуации, дан одним словосочетанием.	Ответ соответствует ситуации, дан одним словом.	В ответе неточное изображение изображенной на картинке ситуации, дается формой слова.	Случайный ответ одним словом, содержание ответа не соответствует ситуации.	Отказ от диалога.
Монологическая речь	Выявить уровень понимания развернутого связного высказывания.	<p><u>Задание 1.</u> Сказка «Репка».</p> <p><u>Задание 2.</u> Рассказ (6-7 предложений).</p> <p><u>Задание 3.</u> Определение внутренних связей текста «Отгадай, что случилось?» «Коля потерял машинку. Потом что-то случилось. Тогда он сказал Тане: «Спасибо!» «Коля побежал по дорожке. Потом что-то случилось. Но он не упал». «Коля взял чашку. Что-то случилось. Потому что чай был горячий».</p>			<p>1. Ребенку предлагается выбрать картинку (или картинки) соответствующую прочитанному тексту.</p> <p>2. «Расскажи всю историю».</p>	
	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	Ребенок понимает содержание рассказа в полном объеме. Может правильно определить внутренние связи текста.	Ребенок понимает предложенный текст, могут быть отдельные неточности. Может правильно определить внутренние связи текста с помощью логопеда.	Ребенок воспринимает незнакомый текст с помощью логопеда. Не может правильно определить внутренние связи текста.	Ребенок частично воспринимает незнакомый текст, может отобрать некоторые картинки.	Ребенок узнает знакомую сказку, может последовательно выложить иллюстрации, соответствующие тексту.	Содержания сказки не понимает: выбирает картинки наугад или отказывается от выполнения задания.
Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:	<p>Серии из 3 – 5 картинок. Например:</p> <p>Серия из 3-х сюжетных картинок «Гроза»: Дети собирают траву (щавель). Пошел дождь, дети убегают. Дети спрятались в шалаше.</p> <p>Серия из 4-х сюжетных картинок «Верный друг»: 1 – Мальчик ловил рыбу с лодки, а собака сидела на берегу. 2 – Лодка покачнулась. 3 – Мальчик упал в воду и стал тонуть. Собака бросилась в воду. 4 – Собака схватила мальчика за рубашку и вытащила его на берег.</p> <p>Серия из 4-х сюжетных картинок «Кот и грач»: 1 – Грач и птенцы сидят в гнезде. 2 – Грач улетел, а птенцы остались одни. 3 – Кот залез на дерево, чтобы схватить птенцов. 4 – Грач клюнул кота в нос. Кот упал с дерева.</p>			<p>Ребенку предлагается составить рассказ по серии картин:</p> <p><i>«Рассмотри картинки, разложи их по порядку. Расскажи, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ».</i></p>		

	<u>5 баллов</u>	<u>4 балла</u>	<u>3 балла</u>	<u>2 балла</u>	<u>1 балл</u>	<u>0 баллов</u>
	<p>Рассказ полностью соответствует изображенной ситуации. Имеются все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности. Рассказ характеризуется смысловой целостностью; определены временные, причинно-следственные и другие связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации. Рассказ состоит из грамматически правильных предложений, характеризуется связностью, развернутостью</p>	<p>Рассказ в целом соответствует изображенной ситуации. Имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев; последовательность сюжета не нарушена; не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, незначительно страдает смысловая целостность. В рассказе имеются грамматически правильные предложения. Однако связующие звенья представлены эпизодически. Рассказ краткий.</p>	<p>Рассказ в значительной степени соответствует изображенной ситуации. Однако а) отдельные смысловые звенья (1-2) искажены; б) основные смысловые звенья имеются, но нарушена последовательность отдельных событий, либо в) пропущены отдельные смысловые звенья (1-2). В рассказе имеются отдельные неправильные предложения. Связующие звенья отсутствуют либо представлены эпизодически, ограничено. Рассказ состоит из простых предложений, очень краткий.</p>	<p>Рассказ лишь частично соответствует изображенной ситуации; имеются искажения смысла; пропущено большое количество смысловых звеньев (более 2-3). Не раскрыты временные и причинно-следственные отношения. Имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Отсутствует смысловая целостность. а) рассказ состоит преимущественно из неправильных предложений, отсутствуют связующие звенья между ними; б) рассказ очень краткий, не закончен, в нем пропущено более трех необходимых для понимания предложений.</p>	<p>Отсутствие рассказа. Вместо рассказа – ребенок лишь отвечает кратко на отдельные вопросы либо воспроизводит 1-2 предложения.</p>	<p>Отказ от выполнения задания, отсутствие активной речи.</p>



**ДИАГРАММА ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**



**РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА  
ЗА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

\_\_\_\_\_ группа

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания о себе и окружающем	Неречевые психиче- ские функции	Особенности мысли- тельной деятельности	Моторная сфера	Общее звучание речи	Звукопроизношение	Фонематические процессы	Звукослоговая струк- тура	Словарь	Словоизменение	Словообразование	Связная речь	Общий балл	Уровень общего и рече- вого развития
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
	Итого:														

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. - Санкт-Петербург, 2012.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. - Санкт-Петербург, 2006.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998.
4. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2006
5. Микляева. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Москва, 2006.
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Санкт-Петербург, 2006.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.
9. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – 2000.